

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД № 85 Г.СОЧИ
354000, г. Сочи, ул. Воровского, д.51, тел. 8-8622-64-07-44, 8-8622-64-30-91 (факс)
ИНН 2320060080, e-mail: progymnasium85@edu.sochi.ru

Инновационный проект

**«Школа эмоционального интеллекта»
как модель взаимодействия всех
участников образовательного процесса в
системе воспитания успешного ребенка**

Номинация: «Эффективные воспитательные системы»



Авторы проекта:

Пузанова Людмила Владимировна,
заместитель директора по научно-методической работе

Зобнина Татьяна Алексеевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ковалева Татьяна Викторовна, учитель

Сизова Ирина Леонидовна, учитель

Волкова Наталья Викторовна, учитель

Шрамкова Ирина Валерьевна, учитель

г. Сочи

2021 год

Содержание:

1. Тема инновационного проекта.....	3
2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края.....	3
3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта.....	6
4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта.....	7
5. Цель инновационного проекта.....	11
6. Задачи инновационного проекта.....	11
7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта.....	11
8. Новизна инновационного проекта.....	22
9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта.....	22
10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта.....	24
11. Разработанные инновационные продукты.....	25
12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы.....	26
13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта.....	30
14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта.....	31
15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база.....	31

1. Тема инновационного проекта

«Школа эмоционального интеллекта» как модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе воспитания успешного ребенка».

2. Актуальность проекта для развития системы образования, соответствие ведущим инновационным направлениям развития образования Краснодарского края

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования третьего поколения (от 31 мая 2021 г.) одной из своих приоритетных задач считает: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: п.41.1.4. «Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия»: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Что, как не развитый эмоциональный интеллект может дать ребенку эмоциональное благополучие?

Также в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования прописана характеристика выпускника начальной школы, напрямую связанная с эмоциональным интеллектом: становление и развитие личностных характеристик (уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; умеющий конструктивно вести диалог с другими людьми); развитие морально-нравственной сферы; ориентация на достижение личностных результатов; успешность освоения образовательной программы.

Еще несколько лет назад об эмоциональном интеллекте в нашей стране почти ничего не говорили, а сегодня нет никаких сомнений в том, что понимание своих и чужих эмоций и умение управлять ими - необходимое умение.

Эмоциональный интеллект – это явление, которое объединяет в себе умение различать и понимать эмоции, управлять собственными эмоциональными состояниями и эмоциями своих партнеров по общению.

Исследователи установили, что около 80% успеха в социальной и личной сферах жизни определяет именно уровень развития эмоционального интеллекта, и лишь 20% - всем известный IQ (коэффициент интеллекта), измеряющий степень умственных

способностей человека. Этот вывод ученых перевернул в середине 90-х годов XX века взгляды на природу личностного успеха и развития человеческих способностей.

К счастью, в отличие от вышеупомянутого IQ, эмоциональный интеллект можно развивать всю жизнь. Умение распознавать свои эмоции, эмоции окружающих, обладание навыками самоконтроля особенно актуально для детей младшего школьного возраста, так как, именно, в этот возрастной период закладываются важнейшие структурные компоненты личности, развивается самосознание ребенка, формируется стиль поведения. Ребенок не только осваивает учебный материал, но и формирует свои коммуникативные компетенции. Развитый уровень эмоционального интеллекта способствует эффективному развитию указанных конструктов, что является важным фактором личностного развития младшего школьника в целом.

В отечественной практической психологии существует немало наработок в области эмоционального развития ребенка, повышения его рефлексии и саморегуляции. Но, что касается прямой работы с эмоциональным интеллектом, то здесь приходится констатировать - в российских школах на данный момент очень редко реализуются программы в сфере развития эмоционального интеллекта школьника.

Развитие эмоционального интеллекта именно в младшем школьном возрасте имеет огромное значение, так как в этом возрасте дети еще не вполне могут владеть своими эмоциями, это часто приводит к сложностям во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Научившись понимать свои эмоции и эмоции окружающих и, главное – контролировать свои эмоции, младший школьник сможет влиять на развитие различных ситуаций, лучше понимать других людей и лучше учиться в школе. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы ученика, очень актуальна и важна. А вопрос о введении и широком использовании программ по развитию эмоционального интеллекта должен стоять повестке дня каждой школы.

На Всемирном экономическом форуме в Давосе в 2016 году в докладе «Новый взгляд на образование» был оглашен список десяти важных навыков, которые будут необходимы в большинстве профессий в ближайшие годы и которые позволят человеку быть успешным в том или ином виде профессиональной деятельности. Сейчас их называют навыками XXI века. Среди них – эмоциональный интеллект.

Актуальность проекта нашло свое отражение в части исполнения Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Проект нацелен на решение задач, указанных в пунктах 5-а: «Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо

обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Для достижения этой цели приоритетными задачами выступают формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. При этом успешность человека в обществе определяется не только уровнем его интеллектуального развития, но и зрелостью и качеством сформированности его эмоциональной сферы.

А также «п. 3.2. Успех каждого ребенка.

Цель: Обеспечение к 2024 году для не менее 80 % детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности».

В части реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации актуальность проекта можно обозначить следующей цитатой: «Сделаем все, чтобы для молодого поколения России было открыто как можно больше возможностей в жизни. Этот путь, конечно же, начинается в школе, она была и, уверен, будет для ребят вторым домом, который должен стать уютным и современным... В школы также должны прийти специалисты, которые станут настоящими помощниками классных руководителей, наставниками и воспитателями, будут организаторами увлекательных, интересных проектов для ребят в школе» (В. В. Путин, 21.04.2021 г.).

В законе Краснодарского края от 21 декабря 2018 года № 3930-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» (с изменениями на 9 декабря 2020 года) в части п. 3.2.2.4 «Развитие гражданского общества» говорится следующее: «Содействие в культурном, физическом, патриотическом воспитании молодежи, сохранении и развитии самобытной казачьей культуры и духовных ценностей кубанского казачества», а эмоциональное воспитание мы рассматриваем как часть физического.

Таким образом, можно констатировать факт, что содержание инновационного проекта в полной мере соответствует требованиям и отражает актуальные тенденции государственной политики РФ и Краснодарского края в области формирования успешной личности и сохранения эмоционального благополучия школьника.

3. Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу 15.09.1990 г.).

На федеральном уровне:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 3;
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва;
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 204.

На региональном уровне:

1. Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» №2770-КЗ от 16.07.2013 г.;
2. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования»;
3. Закон Краснодарского края «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года» (с изменениями на 9 декабря 2020 года) № 3930-КЗ от 21.12.2018 г.

На уровне образовательной организации:

1. Устав МОБУ НОШ № 85;

2. Приказы директора МОБУ НОШ № 85: «О создании временной рабочей группы для создания инновационного проекта», «Об участии в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск в 2021 году».

4. Проблема инновационной деятельности. Степень теоретической и практической проработанности проблемы инновационного проекта

В современных российских школах большая часть образовательного процесса направлена на развитие познавательной сферы, в то время как эмоциональной жизни ребенка и умению выстраивать взаимоотношения с другими людьми уделяется недостаточно внимания. Но, как говорилось выше, сегодня успешность человека в обществе определяется не только уровнем его интеллектуального развития, но и зрелостью и качеством сформированности его эмоциональной сферы.

Среди навыков, определяющих потенциал социальной успешности личности, на первый план выходит эмоциональный интеллект. Недостаточная развитость эмоционального интеллекта затрудняет успешность человека как в социальной самореализации, так и в межличностном взаимодействии в коллективе. При этом в современных научных исследованиях отмечается, что с каждым годом появляется все больше школьников с отклонениями в развитии эмоциональной сфере.

Поэтому актуальной становится создание в каждой российской образовательной организации системы работы по развитию эмоционального интеллекта ребенка.

Итак, проблему инновационной деятельности определили, выявленные в педагогической практике противоречия:

- между необходимостью более эффективного эмоционального развития школьников и не разработанностью педагогических основ и методических рекомендаций по использованию в этих целях различных практик;

- между важностью развития эмоционального интеллекта как составляющей успешной личности и отсутствием методических пособий с разработанными педагогическими средствами для его развития в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации.

Данная проблема на протяжении ряда лет у коллектива МОБУ НОШ № 85 вызывала особый интерес. Решением проблемы мы видим в поиске эффективных методов работы по развитию эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса.

Проанализировав информацию о развитии эмоционального интеллекта в России, мы выяснили, что целевой аудиторией являются в основном дошкольники (например,

известная всем российская методика комплексного развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста «Академия Монсиков»), а аналогичный опыт работы с младшими школьниками в нашей стране незначителен. Так, в Российской Федерации внедрение проекта по развитию эмоционального интеллекта осуществляется с 2018 года в ГБОУ СОШ №89 г. Санкт-Петербурга и их опыт работы имеет положительные результаты.

Методические рекомендации и практический опыт на федеральном уровне в основном представлены точечными среднесрочными проектами на уровне отдельных образовательных организаций без включения педагогического и родительского сообщества.

Опыта реализации полноценного аналогичного проекта в Краснодарском крае не выявлено.

В тоже время в России существуют множество платных образовательных центров по развитию эмоционального интеллекта (как онлайн, так и офлайн), цена за курс обучения в которых варьируется от пяти до двадцати пяти тысяч рублей за курс. Не все родители финансово могут позволить обучение своих детей на этих курсах. Следует отметить, что во многих зарубежных странах программы по развитию эмоционального интеллекта включены в школьную программу.

Поэтому нами была выбрана данная тема инновационной деятельности.

В пилотном режиме в 2020-2021 учебном году нами осуществлялся поиск эффективных методов развития эмоционального интеллекта у младших школьников. Практическая работа с детьми началась с апробации нашей авторской программы внеурочной деятельности «Школа эмоционального интеллекта» (программа заняла первое место в «Краевом конкурсе на лучшую программу внеурочной деятельности в 2020 году», г. Краснодар, социальное направление).

Также нами разрабатывались и проводились различные мероприятия, конкурсы, тематические недели, выставки, направленные на развитие эмоционального интеллекта у младших школьников, например, фотовыставка «Мои эмоции», конкурс загадок, ребусов и кроссвордов «Наши эмоции и чувства», тематическая неделя «Неделя улыбок», занятия в мастерской «Мир эмоций: мастерим, играем, рисуем», конкурс чтецов «Эмоции в стихах», конкурс музыкальных этюдов «Угадай эмоцию» и многие другие.

Педагогами подготовлен ряд статей по данной теме, с результатами первичных данных они выступали на школьных методических объединениях.

На сегодняшний день перед педагогическим коллективом стоит проблема разработки *модели* развития эмоционального интеллекта в образовательной организации.

Теоретико-методологическую основу нашего инновационного проекта составляют: психологические исследования в области понимания сущности эмоционального интеллекта (Дж. Майер, П. Саловеев, Рувен Бар-Он, Д. Гоулман, Н.В. Витт, М. Ка де Ври, Э. Макки, Р.Бояцис); роли социализации в становлении детской личности (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Т.А. Маркова, Л.В. Коломийченко, Р.С. Буре, Д.И. Фельдштейн, В.П. Зинченко); развитие мотивов и эмоций как основы социального воспитания и формирования детской личности (А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева, М. Климова-Фюгнерова, С.Л. Рубинштейн); теоретические аспекты социального развития детей младшего школьного возраста (В.С. Мухина, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон, А.Д. Кошелева, А.А. Рояк, М.И. Лисина, Я.З. Неверович).

Российские авторы А.В. Алешина, С.Т. Шабанов обозначают, что «...в современном мире для благополучной адаптации к запросам общества, личность должна обладать развитым эмоциональным интеллектом, то есть узнавать свои и чужие эмоции и управлять ими». Как пишет Е. П. Ильин «... эмоции играют особую роль в мотивационной структуре ребенка. Возникающие эмоции определяют направление деятельности и способов выполнения ребенком определенных действий. Опираясь на понимание своих эмоций и эмоций других людей, ребенок получает информацию о происходящих вокруг него событиях».

В системе эмоционального интеллекта присутствуют два аспекта: внутриличностный и межличностный, то есть социальный, другими словами умение управлять собой и отношениями с людьми. Улучшение кругозора и логического мышления ребенка еще не показатель его будущей адаптированности и успешности в жизни.

Следует отметить, что отношения ребенка с семьей является главным фактором становления эмоционального интеллекта. Семья – это первая социальная сфера, которая определяет его развитие и становится основой формирования его доминирующих эмоциональных состояний. Семья становится источником первых позитивных и негативных переживаний и эмоций ребенка. Все это складывается в основу формирования и зарождения эмоционального интеллекта.

Автор А.А. Осипова указывает, что «...школа также является важным фактором развития эмоционального интеллекта. Вступая в школьную жизнь, ребенок начинает энергично взаимодействовать с одноклассниками, заводит новых друзей, принимает участие в жизни коллектива. Здесь у ребенка могут возникать проблемы в отношениях с окружающими из-за плохой адаптации или чрезмерной застенчивости.

Также в процесс обучения, можно внести такой компонент как самоконтроль, когда ученикам разрешается самим оценивать свои действия и поступки. Необходимо позволять детям говорить открыто о своих чувствах и эмоциональном состоянии».

Большую роль в становлении эмоционального интеллекта младшего школьника выполняет его физическое здоровье в данный период жизни. В.С. Мухина отмечает, что «физиологические трансформации вызывают значительные изменения в психической жизни ребенка. В центре психического развития предстает формирование произвольности, планирование выполнения программ действий и реализация контроля. Происходит формирование высших психических функций, улучшение познавательных процессов, что позволяет ребенку младшего школьного возраста совершать уже более сложные мыслительные операции».

Российские исследователи Д.В. Люсин, О.В. Егорова, Е.А. Орел также предлагают свои модели эмоционального интеллекта. Представляется интересным подход, разрабатываемый в Институте РАН Д.В. Люсиным с сотрудниками. Исследователь трактует эмоциональный интеллект как способности понимать свои и чужие эмоции и управлять ими. По его мнению, данные способности формируются в процессе жизнедеятельности человека под влиянием различных факторов. Эти же факторы определяют уровень развития эмоционального интеллекта и его специфические индивидуальные характеристики. Исследователь делит эти факторы на три основные группы:

- когнитивные способности (характеристики переработки информации, которую дают эмоции);
- представления об эмоциях (как о важном, ценностном источнике информации о себе и других людях);
- индивидуальные проявления эмоциональности (эмоциональная чувствительность, эмоциональная устойчивость).

Если обобщить имеющиеся на сегодня немногочисленные теории и подходы, то можно сказать, что люди с высоким уровнем эмоционального интеллекта хорошо понимают свои эмоции и чувства других людей, могут управлять своей эмоциональной сферой, и поэтому в обществе их поведение более адаптивно и они легче добиваются своих целей во взаимодействии с окружающими.

В итоге, можно сказать о том, что младший школьный возраст является особенно значимым для формирования и развития эмоционального интеллекта, т.к. именно в этом возрасте возникают физиологические и психологические предпосылки для его становления и функционирования. Вопрос включения педагогов и родителей как

взаимосвязанных элементов в процесс развития эмоционального интеллекта можно считать приоритетным.

5. Цель инновационного проекта

Создание модели эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов и родителей) для развития эмоционального интеллекта у младших школьников.

6. Задачи инновационного проекта

1. Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников.
2. Повышение компетенций педагогов в области эмоционального интеллекта, его диагностики и формирования у школьников.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей в области развития эмоционального интеллекта у детей.

7. Обоснование идеи, приемы и механизмы ее реализации в рамках инновационного проекта

Ключевая идея проекта лежит в достижении личностных результатов освоения младшими школьниками программы воспитания основной образовательной программы начального общего образования через развитие у них эмоционального интеллекта как одной из важнейших составляющих успешной личности, а также повышение компетенций и психолого-педагогическое просвещение у участников образовательного процесса – педагогов и родителей в области эмоционального интеллекта.

Данную идею в рамках инновационного проекта предполагается реализовать через следующие направления:

1. Работа с обучающимися;
2. Работа с педагогами;
3. Работа с родителями.

Направление «Работа с обучающимися».

Работа с обучающимися начальной школы по развитию эмоционального интеллекта проводится в рамках программы внеурочной деятельности «Школа эмоционального интеллекта», а также через организацию и проведение различных мероприятий, тематических недель, конкурсов, выставок.

Программа по внеурочной деятельности «Школа эмоционального интеллекта» в рамках *социального направления* развития личности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования и на основе основной образовательной программы начального общего образования МОБУ НОШ № 85.

Цель программы: развитие эмоционального интеллекта у учащихся начальных классов.

Задачи программы:

1. Расширить знания и представления учащихся о себе, о своих эмоциях и чувствах;
2. Сформировать способность осознавать и принимать свои эмоции;
3. Развивать у учащихся умение передавать эмоциональное состояние через его название, описание;
4. Обучить учащихся навыкам управления своими эмоциями;
5. Формировать у учащихся способность распознавать и признавать эмоции других;
6. Развивать у учащихся чувство уверенности в себе, повышение самооценки;
7. Улучшить взаимодействия со сверстниками, учителями и родителями;
8. Формировать коммуникативные умения.

Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Продолжительность программы: 34 занятия.

Продолжительность одного занятия: 35 - 40 минут.

Возраст учащихся: 6,5 – 11 лет.

Форма организации образовательного процесса: кружок внеурочной деятельности, групповая.

Группа может объединять как учащихся одного класса или одной параллели школы, так и учащихся разных классов с 1 по 4.

Оптимальное количество учащихся в группе: до 15 человек.

Форма проведения занятий: мини-тренинги.

Программа предполагает возможность организовывать занятия как еженедельно, так и блоками - интенсивами.

Периодичность проведения занятий регулируется учебным планом и расписанием школы. Занятия в форме интенсивов проводятся в каникулярное время.

Последовательность тем в программе может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности учащихся к усвоению знаний, наличие учебно-методического обеспечения и др.).

Результаты изучения программы

Учащиеся к концу обучения должны знать:

- основные эмоции (радость, грусть, гнев, удивление, страх) и их оттенки;
- особенности проявления основных эмоций;
- основные причины возникновения эмоций;
- приемы управления эмоциями.

Учащиеся к концу обучения должны уметь:

- различать основные эмоции (радость, грусть, гнев, удивление, страх) и их оттенки;
- понимать собственное эмоциональное состояние;
- адекватно выражать свои эмоции;
- управлять собственными эмоциями;
- распознавать основные эмоции других людей через мимику, жесты, выразительные движения;
- уметь работать в команде, слышать и слушать других, договариваться;
- проявлять эмпатию.

Формы контроля: викторина «Что я знаю про эмоции», конкурс «Знатоки эмоций и чувств», инсценировки, ролевые игры, рассказы учеников, рисунки, творческие работы «Словарь эмоций», «Чек-лист «Мои эмоции», «Чек-лист «Распознаю эмоции», «Чек-лист «Управляю эмоциями», коллаж «Богатый мир моих эмоций», съемка видеоролика «Дети - детям».

Практическая значимость программы: заключается в том, что содержание программы ориентировано не только на теоретическое, но и практическое изучение основ эмоциональной грамотности у младших школьников.

Отдельные занятия программы могут использоваться при проведении классных часов, тренингов на сплочение, на адаптацию, внеклассных мероприятиях.

Игры и упражнения из занятий программы можно использовать при проведении динамических пауз и перемен в начальной школе.

Программа также дает возможность для развития проектной деятельности учащихся. В ходе прохождения программы «Школа эмоционального интеллекта» учащиеся по желанию выполняют творческие и исследовательские проекты.

Примерные темы детских проектов:

«Как научиться понимать свои эмоции»;
«Как научиться понимать эмоции другого»;
«Как научиться управлять своими эмоциями»;
«Эмоции, которые мне мешают. Как с ними справляться»;
«Мои эмоции в школе и дома. Разные они или одинаковые»;
«Как влияют мои эмоции на мою успеваемость (или учебу)»;
«Как влияют мои эмоции на отношения с одноклассниками»;
«Какие герои детских книг учат нас важному: чувствам и эмоциям»;
«Эмоции – наши враги или друзья»;
«Радуга эмоций или какой цвет у моих эмоций».

Программа внеурочной деятельности состоит из четырех разделов, каждый раздел имеет определенные задачи.

Раздел 1 – «Я познаю себя». В раздел включены игры, упражнения, задания, направленные на формирование первоначальных представлений учащегося о себе и исследование себя.

Темы раздела: Знакомство с миром моих эмоций. Мои сильные стороны. Как управлять собой.

Раздел 2 – «Я и мои эмоции». Раздел знакомит учащихся с основными эмоциональными состояниями. На занятиях раздела учащиеся с помощью специальных упражнений, игр и заданий обучаются различать свои эмоции и управлять ими.

Темы раздела: Что я чувствую сейчас. Мои эмоции: радость. Мои эмоции: гнев. Мои эмоции: страх. Мои эмоции: удивление. Мои эмоции: грусть.

Раздел 3 – «Я и другие». При изучении тем раздела учащиеся учатся распознавать эмоции других людей, а также изучаются понятия дружба, эмпатия, доброжелательность, оптимизм, изучаются вопросы взаимоотношений, конфликтов.

Темы раздела: Что чувствуют другие. Проявляем эмпатию. Учимся общаться. Учимся доброжелательности. Учимся решать конфликты.

Раздел 4 – «Я успешный». В раздел входят заключительные занятия, основная цель которых – формирование позитивного отношения к себе и рефлексия тех изменений, которые произошли с учащимися за время прохождения программы, установка на веру в себя и в свой успех.

Темы раздела: Хочу быть успешным! Мое уверенное поведение. Богатый мир моих эмоций. Съёмка видеоролика «Дети - детям».

Элементы занятий программы возможно интегрировать с учебными дисциплинами из основной образовательной программы, например, на уроках «Окружающего мира» по

темам «Эмоции человека», «Чувства и эмоции»; на уроках «Литературного чтения» (анализируя эмоции и чувства литературных героев) и, конечно же, на уроках «Музыки» и «Изобразительной деятельности».

В июне 2021 года нами проводилась апробация авторской *программы тематического летнего пришкольного лагеря* по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников «Планета эмоций».

Актуальность и новизна программы: в России на данный момент очень редко реализуются программы пришкольных лагерей в сфере эмоционального развития школьника. В то же время психологи выделяют развитие эмоционального интеллекта - как важного фактора развития личности.

С учетом возрастных особенностей участников лагеря (дети от 7 до 10 лет) основной формой работы в лагере выбраны игровые тренинги, игровые и конкурсные программы и мероприятия.

Программа *педагогически целесообразна*, так как в результате ее работы младшие школьники смогут узнать много нового и интересного про свои эмоции, и чувства и смогут использовать эти знания в своей жизни.

Практическая значимость программы: заключается в том, что содержание программы ориентировано на практическое изучение основ эмоциональной грамотности у младших школьников.

Цель программы: создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья детей и их полноценного отдыха, а также формирование эмоционального интеллекта.

Задачи программы:

1. Сформировать навыки здорового образа жизни, укрепить здоровье детей.
2. Расширить знания и представления, учащихся о себе, о своих эмоциях и чувствах;
3. Сформировать способность осознавать и принимать свои эмоции;
4. Обучить учащихся навыкам управления своими эмоциями;
5. Улучшить взаимодействия со сверстниками, педагогами и родителями;
6. Формировать коммуникативные умения.

Продолжительность смены лагеря - 21 календарный день (15 рабочих дней).

Каждый день лагерной смены является тематическим, например, «День дружбы», «День доброты», «День улыбок», «День удивлений», «День комплиментов» и т.п. Образовательное направление программы лагеря реализовалось через игровые тренинги,

на которых ребята с помощью специальных упражнений, игр и заданий обучались различать свои эмоции и управлять ими.

В рамках этого же направления проекта разрабатываются и проводятся различные мероприятия, конкурсы, тематические недели, выставки, направленные на развитие эмоционального интеллекта у младших школьников, например, фотовыставка «Мои эмоции», конкурс загадок, ребусов и кроссвордов «Наши эмоции и чувства», тематическая неделя «Неделя улыбок», конкурс чтецов «Эмоции в стихах», конкурс музыкальных этюдов «Угадай эмоцию», конкурс эссе и мини-сочинений «Я и мои эмоции», творческий конкурс юных писателей и художников «Сказка про мою эмоцию» и многие другие.

В рамках данного направления организуются занятия в творческой мастерской «Мир эмоций: мастерим, играем, рисуем», где педагоги вместе со школьниками придумывают и создают интересные, уникальные динамические поделки и игры, развивающие эмоциональный интеллект.

В перспективе инновационного проекта – работа с воспитанниками дошкольной ступени МОБУ НОШ № 85, но уже в мае 2021 года в рамках проекта был проведен городской творческий онлайн-конкурс «Мир эмоций» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций г. Сочи. В конкурсе приняли участие воспитанники из 31 дошкольного образовательного учреждения города. Конкурс проходил по двум номинациям «Эмоции в лицах» и «Эмоции сказочных героев», в рамках которых было представлено 112 творческих работ.

Направление «Работа с педагогами».

Развивать эмоциональный интеллект у учащихся может только педагог, сам обладающий развитым эмоциональным интеллектом. Поэтому проект предусматривает повышение компетентности педагогов в области развития эмоционального интеллекта. Эта работа ведется через программу «Школа эмоционального интеллекта для педагогов», которая предусматривает теоретические и практические занятия для педагогов и *нацелена* на:

- формирование системы психолого-педагогических знаний о роли и функциях эмоционального интеллекта в педагогической деятельности;
- организацию процесса направленного развития свойств эмоционального интеллекта посредством цикла занятий.

Цели реализуются посредством решения следующих *задач*:

- сформировать знания в области коммуникативной компетентности и позитивного разрешения конфликтных ситуаций в педагогическом общении;
- выработать адекватные представления о коммуникативной толерантности и ассертивном поведении;
- расширить круг психолого-педагогических знаний по проблемам самосознания и педагогической рефлексии;
- активизировать процесс самопознания и понимания других людей;
- создать возможность для лучшего понимания других и себя;
- обучать участников способами и стратегиями саморазвития эмоционального интеллекта, технологиями эффективного общения, самопонимания и понимания других людей;
- развить способность к эмпатии, сензитивность;
- обучить способам стабилизации собственного эмоционального состояния, повысить стрессоустойчивость и эмоциональную стабильность;
- закрепить в деятельности полученные умения и навыки.

Тренинговые занятия реализуются в форме психогимнастических упражнений, деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, моделирования ситуаций педагогического общения.

Также в рамках проекта каждый педагог нашей школы выбрал *темы по самообразованию* в 2020-2021 учебном году:

- Развитие эмоционального интеллекта на уроках русского языка посредством детских мини-сочинений;
- Познание палитры эмоций через музыку у детей;
- Эмоциональный интеллект как залог воспитания финансово успешного человека;
- Профилактика конфликтов «ученик-ученик» и «учитель-ученик»;
- Разработка цикла классных часов «Уроки эмпатии»;
- Создание справочника «Альбома эмоций»;
- Дидактические игры и динамические поделки для эмоционального развития детей;
- Педагогический проект «Разноцветные эмоции первоклассников»;
- Роль внеурочной деятельности в развитии эмоционального интеллекта (краеведческий компонент);
- Создание картотеки театрализованных игр по умению распознавать эмоции и владеть ими;

- Младший школьный возраст как благоприятный период в развитии эмоционального интеллекта.

Педагогическим коллективом МОБУ НОШ № 85 подготовлены и опубликованы в СМИ статьи и методические разработки по многим из вышеперечисленных тем (дипломы и свидетельства о публикациях размещены на официальном сайте МОБУ НОШ № 85 (<http://nosh85.sochi-schools.ru>) в разделе «Инновационная деятельность»).

Направление «Работа с родителями».

Работая над развитием эмоционального интеллекта у детей, необходимо заручиться не только поддержкой родителей, но и дать им самим информацию по данной теме. Поэтому в рамках реализации проекта действует «Школа эмоционального интеллекта для родителей», которая включает в себя два направления: воркшоп-клуб и информационная поддержка родителей. Воркшоп – это одна из эффективных форм работы, которая понятна и интересна современным родителям. Направление «Информационная поддержка родителей» реализуется через электронную тьюторскую платформу «Школа эмоционального интеллекта для родителей» на сайте школы и предполагает психолого-педагогическое просвещение родителей в дистанционном формате. Эта форма удобна родителям, проста в реализации и имеет много плюсов.

Цель «Школы эмоционального интеллекта для родителей»: повышение родительской компетенции в вопросах развития эмоционального интеллекта у детей.

Задачи:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросу развития эмоционального интеллекта.
- Создание условий для обмена информацией и опытом между родителями и педагогами.
- Обеспечение непрерывного информационного сопровождения родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта у детей.

Ожидаемые результаты:

- Повышение осведомленности родителей по теме развития эмоционального интеллекта у себя и у своих детей.
- Повышение включенности родителей в процесс развития эмоционального интеллекта у себя и у своих детей.
- Положительные изменения во взаимоотношениях родителей со своими детьми.
- Разработка тематических встреч с родителями в воркшоп-клубе.

- Создание электронной тьюторской платформы «Школа эмоционального интеллекта для родителей», материалами которой могут пользоваться все желающие из любой точки мира через сеть Интернет.

Два направления: «Воркшоп-клуб» для родителей и «Информационная поддержка родителей» являются основными составляющими проекта «Школа эмоционального интеллекта для родителей» и взаимно дополняют друг друга.

Направление: «Воркшоп-клуб».

В переводе с английского «workshop» - это мастерская. Но практика применения воркшопов наполнила это понятие более богатым содержанием. Воркшоп – это не семинар, не тренинг, не мастер-класс, не лекция. Воркшоп - это коллективный метод обучения, который подразумевает активную работу каждого участника.

Самую распространенную характеристику воркшопу дал его исследователь Клаус Фопель: «Учебное мероприятие, на котором участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе; учебный процесс, во время которого участники много узнают друг от друга» (Фопель К. Ф. «Эффективный воркшоп. Динамическое обучение»).

Чтобы подготовиться к проведению воркшопа, потребуется:

- выбрать тему и определить цель;
- назначить тайминг;
- выбрать и подготовить место проведения мероприятия;
- подготовить исходные материалы по теме для участников;
- собрать аудиторию и назначить модератора.

На данный момент педагогами нашей школы разработаны и предлагаются родителям 7 тематических встреч в рамках воркшоп-клуба. На этом работа не останавливается, разрабатываются новые интересные темы для встреч.

Воркшопы проводятся очно (если позволяет эпидемиологическая ситуация) или в онлайн-формате, например, на сервисе Zoom.

Длительность проведения одного воркшопа не ограничено рамками, обычно до 1,5 часа.

Планирование встреч воркшоп-клуба носит гибкий характер, темы воркшопов могут предлагаться в любой последовательности.

Методика проведения воркшопа

Воркшоп сопровождает модератор. Модератор не выступает в роли лектора, тренера, эксперта и т.п. Модератор предоставляет информацию для обсуждения, материалы. А затем он управляет коммуникацией и уделяет равное внимание каждому участнику воркшопа.

Таким образом, на воркшопе родители обсуждают полученную информацию, делятся своим родительским опытом и узнают информацию еще и друг от друга. Т.е. каждый участник привносит что-то свое: личный опыт, наблюдения, мысли, идеи. Как правило, родители с большим удовольствием делятся своим опытом.

Воркшоп носит чисто практический характер.

Всю теоретическую часть по теме развития эмоционального интеллекта родители могут узнавать на электронной тьюторской платформе «Школа эмоционального интеллекта для родителей».

Чтобы родителям было легче включиться в обсуждение темы воркшопа можно воспользоваться примерным перечнем вопросов, которые подойдут к любому воркшопу.

Вопросы:

1. Чем интересна данная информация?
2. Что нового вы узнали?
3. Как можно применять данную информацию?
4. Какой ваш родительский опыт по данной теме?
5. Что вы можете добавить к данной информации?

Тематическое содержание встреч Воркшоп-клуба:

1. «Играем дома! Игры, которые помогут развивать у детей эмоциональный интеллект».
2. «Читаем дома! Книги, которые помогут развивать у детей эмоциональный интеллект».
3. «Учимся принимать эмоции ребенка и поддерживать его».
4. «Эмоциональные прогулки! Гуляем и развиваем у детей эмоциональный интеллект».
5. «Ромашка-помощница. Учим детей контролировать свои эмоции».
6. «Смотрим мультфильмы и развиваем у детей эмоциональный интеллект».
7. «Слушаем музыку и развиваем у детей эмоциональный интеллект».

В работе мы используем QR-коды. Это удобно для быстрого доступа к нужной информации.

Прочесть QR-код возможно при помощи камеры мобильного телефона или программы для чтения QR-кодов, достаточно навести камеру телефона на код и на экране появится его содержимое.

Например, на воркшопе родитель может с помощью QR-кода перейти на ссылку, ведущую на сайт школы и увидеть информацию по теме воркшопа или загрузить файл с материалами по данной теме на свой телефон.

Направление: «Информационная поддержка родителей».

Второе направление проекта включает разработку электронной тьюторской платформы «Школа эмоционального интеллекта для родителей» на базе официального сайта нашей школы <http://nosh85.sochi-schools.ru/>

Цель этой платформы - обеспечить непрерывное информационное сопровождение родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта у детей.

Платформа включает разделы:

- материалы воркшоп-клуба;
- информационные материалы и книги;
- полезные ссылки.

Для эффективной работы электронной тьюторской платформы «Школа эмоционального интеллекта для родителей» педагоги школы разрабатывают *информационные материалы* по теме развития эмоционального интеллекта у детей:

- тематические буклеты, чек-листы, гайды для родителей;
- рекомендации, сборники игр, упражнений;
- дидактические материалы.

Также в данное направление входит создание *электронной библиотеки* для родителей по вопросам эмоционального интеллекта. На сегодня электронная библиотека включает 17 книг в электронном формате. Библиотека постоянно пополняется новыми книгами. Ссылку на скачивание и чтение книг можно взять у администратора сайта школы.

А в библиотеке школы находятся бумажные варианты книг, и родители могут по абонементу взять их для чтения домой.

На платформе также выложены созданные педагогами *обзоры книг и готовых настольных игр* для развития эмоционального интеллекта у детей.

Также на электронной платформе готовится новая рубрика «*Копилка психологических мультфильмов и видеороликов*». Мультфильмы и видеоролики из Копилки можно будет просматривать вместе с детьми и затем обсуждать их.

Электронная тьюторская платформа «Школа эмоционального интеллекта для родителей» на базе официального сайта школы имеет ряд преимуществ: доступ к материалам в любое время, в любом месте и с любого гаджета. Материалы можно скачать, а можно изучать их на платформе и возвращаться к ним неоднократно.



QR-код с ссылкой на электронную тьюторскую платформу
«Школа эмоционального интеллекта для родителей»

Ход реализации инновационного проекта отражается:

- на официальном сайте МОБУ НОШ № 85 <http://nosh85.sochi-schools.ru/>

- на страничке МОБУ НОШ № 85 в социальной сети Инстаграм:

<https://www.instagram.com/progimnasium85/>

Информация по хэштегу #школаэмоциональногоинтеллекта85

Необходимо добавить, что проект «Школа эмоционального интеллекта» (автор Пузанова Людмила Владимировна) стал финалистом конкурса «Моя страна – Моя Россия» президентской платформы «Россия – страна возможностей» в номинации «Моя педагогическая инициатива» в 2021 году.

8. Новизна инновационного проекта

Инновационный проект предполагает разработку модели по развитию эмоционального интеллекта одновременно *со всеми участниками образовательного процесса* для наибольшей эффективности.

Отличием инновационного проекта является то, что в него включены дополнительные направления, одно из которых повышает профессиональные компетентности педагогов в области эмоционального интеллекта, его диагностики и формирования у школьников и дошкольников, а второе направлено на психолого-педагогическое просвещение родителей в области развития эмоционального интеллекта у детей.

9. Критерии и показатели (индикаторы) эффективности инновационного проекта

Оценка эффективности инновационного проекта может быть осуществлена в ходе ежегодного мониторинга по следующим направлениям:

1. Отслеживание результатов у обучающихся (по результатам диагностических исследований):

Сформируется умение распознавать собственные чувства и адекватно их проявлять, большая чуткость к чувствам других людей, лучшее понимание последствий своего поведения, возросшая способность адекватно оценивать межличностные ситуации и планировать соответствующие действия, более просоциальное поведение, улучшенные навыки самоконтроля, стрессоустойчивость.

Показатели:

- повышение доли учащихся, имеющих высокие показатели развития эмоционального интеллекта;

- повышение доли учащихся, демонстрирующих выше среднего показатели эмпатии - сочувствия, сопереживания другим людям, умения понимать чувства окружающих;

- увеличение доли учащихся с развитым самоконтролем, способностью контролировать свои эмоциональные проявления;

- увеличение доли учащихся, обладающих конструктивными стратегиями поведения в конфликтах.

2. Профессиональное развитие педагогов (по результатам самообследования, внешнего контроля):

- повышение компетенций по теме эмоционального интеллекта, его диагностики и формирования у обучающихся.

- повышение мотивации к профессиональному росту и уровня квалификации (ежегодно около 20% педагогов должны повысить или подтвердить квалификационную категорию);

- участие педагогов в конкурсах (5-7 педагогов в год), распространение опыта по направлению инновационной деятельности (не менее 50% педагогов).

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей:

- увеличение объема знаний в области развития эмоционального интеллекта у детей.

4. Состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности образовательного пространства МОБУ НОШ № 85).

5. Эмоциональное благополучие участников образовательного процесса (по результатам диагностики).

6. Участие родителей, социальных партнеров в образовательном процессе.

7. Удовлетворенность участников образовательного процесса (по результатам анкетирования).

Возможные риски при реализации инновационного проекта:

1. Недостаточная методическая компетентность педагогических кадров.
Предложения по способам преодоления: Обучение и оснащение педагогических кадров необходимым комплектом методических материалов по теме инновационного проекта.

2. Рассогласованность действий образовательной организации и семьи: различие педагогических подходов к обучению и воспитанию ребенка, разница в уровнях педагогической компетентности, различие в понимании актуальности темы инновационной деятельности. *Предложения по способам преодоления:* Мотивация, информирование, обучение и вовлечение родителей в мероприятия по теме инновационного проекта.

10. Диагностические методики и методы, позволяющие оценить эффективность проекта

Инновационный проект будет оценен нами как эффективный, если:

– 70-80 % обучающихся после проведенной работы в рамках проекта покажут в ходе диагностического исследования, направленного на выявление уровня развития эмоционального интеллекта - *высокий уровень*.

Для выявления динамики в развитии эмоционального интеллекта у обучающихся диагностическое исследование рекомендуется проводить не менее двух раз в учебном году (1 и 3 триместр учебного года).

Для определения уровня сформированности эмоционального интеллекта предлагаем использовать диагностические методики:

1. *Диагностическая методика «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой для детей младшего школьного возраста. (Диагностическая серия № 2)*

Цель использования: выявление сформированности процессов опознания эмоций восприятия и их понимания, определение уровней идентификации эмоций.

2. *Диагностическая методика «Эмоциональная пиктограмма» для детей младшего школьного возраста в модификации М.А. Кузьмищевой.*

Цель использования: Выявление особенностей эмоционального развития (когнитивно-аффективных компонентов эмоционального интеллекта), определение объема и структуры эмоциональных представлений у детей младшего школьного возраста.

3. *Диагностическая методика «Что – почему – как» М.А. Нгуен.*

Цель использования: Выявление степени готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем, уровень эмоционального интеллекта.

4. Диагностическая методика «Словарь эмоций».

Цель использования: Выявление количества эмоций, которые может назвать ребенок.

5. Диагностическая методика «Тест лицевой экспрессии» (Иванова Е. С.)

Цель использования: Выявление умения описать те эмоции, которые испытывают герои, изображенные на рисунке.

11. Разработанные инновационные продукты

В ходе реализации инновационного проекта получен ряд практико-ориентированных продуктов:

- нормативно-правовая база для реализации инновационного проекта;
- модель организации работы по развитию эмоционального интеллекта;
- программа внеурочной деятельности по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников;
- программа повышения компетенций педагогов в области эмоционального интеллекта, его диагностики и формирования у младших школьников;
- программа психолого-педагогического просвещения родителей в области развития эмоционального интеллекта у детей;
- программа тематического летнего пришкольного лагеря по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников;
- методический банк разработок, сценариев, конспектов мероприятий (конкурсы, тематические недели) в рамках направлений проекта;
- методические рекомендации по формированию у школьников эмоционального интеллекта: «Развитие эмоционального интеллекта на уроках родного языка посредством детских сочинений», «Использование «минуток отдыха» для развития эмоционального интеллекта младших школьников», «Роль внеурочной деятельности в развитии эмоционального интеллекта (краеведческий компонент)», «Роль динамических поделок и дидактических игр в развитии эмоционального интеллекта у младших школьников», «Как развивать эмоциональный интеллект у учеников начальных классов на уроках английского языка» и др.
- пакет диагностических материалов по оценке сформированности эмоционального интеллекта у младших школьников;

- сборник игр и упражнений для развития эмоционального интеллекта у младших школьников;

- сборник дидактических игр и динамических поделок для развития эмоционального интеллекта у младших школьников;

- электронная тьюторская платформа «Школа эмоционального интеллекта для родителей» на официальном сайте МОБУ НОШ № 85 (<http://nosh85.sochi-schools.ru/shkola-emotsionalnogo-intellekta/shkola-emotsionalnogo-intellekta-dlya-roditelej/>).

12. План реализации инновационного проекта на 2022 – 2024 годы

№ п/п	Задача	Наименование мероприятия	Срок реализации	Полученный (ожидаемый) результат
Этап 1. Подготовительный (январь 2022 г. – май 2022 г.)				
1	Определение организационно-педагогических и материально-технических условий для реализации инновационного проекта и проектирование модели развития эмоционального интеллекта	Анализ ресурсных возможностей образовательной организации (кадровых, методических, материально-технических, финансовых) для реализации инновационной деятельности	Январь 2022	Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности по заявленной теме
2		Разработка нормативной документации	Январь 2022	Положения, приказы
3		Разработка программы внеурочной деятельности по развитию эмоционального интеллекта у школьников	в течение этапа	Программа внеурочной деятельности
4		Разработка программы повышения компетенций педагогов в области эмоционального интеллекта, его	в течение этапа	Программа работы с педагогами

		диагностики и формирования у школьников		
5		Разработка программы психолого-педагогического просвещения родителей в области развития эмоционального интеллекта у детей	в течение этапа	Программа работы с родителями
6		Разработка плана мероприятий с обучающимися по развитию эмоционального интеллекта	в течение этапа	Утвержденный план и конспекты (сценарии) мероприятий
7		Разработка программы тематического летнего пришкольного лагеря по развитию эмоционального интеллекта у школьников	в течение этапа	Программа тематического летнего пришкольного лагеря
8		Разработка диагностического инструментария по изучению уровня сформированности эмоционального интеллекта у школьников	в течение этапа	Пакет диагностических методик по изучению уровня сформированности эмоционального интеллекта у школьников
9		Организация подписания договоров о сетевом взаимодействии с ОО и ОДО	в течение этапа	Договора о сетевом взаимодействии
Этап 2. Практический (июнь 2022 г. – август 2024 г.)				
1	Апробация модели развития эмоционального интеллекта	Создание материально-технических условий реализации проекта	в течение этапа	Оснащенность образовательного пространства
2		Реализация программы внеурочной деятельности по развитию эмоционального интеллекта у	в течение этапа	<i>Образовательный результат:</i> сформированность эмоционального интеллекта у школьников

		школьников		
3		Реализация программы повышения компетенций педагогов в области эмоционального интеллекта, его диагностики и формирования у школьников	в течение этапа	Повышение компетенций педагогов в области эмоционального интеллекта, его диагностики и формирования у школьников
4		Реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей в области развития эмоционального интеллекта у детей	в течение этапа	Психолого-педагогическое просвещение родителей в области развития эмоционального интеллекта у детей
5		Организация и проведение различных по форме мероприятий с обучающимися по развитию эмоционального интеллекта	в течение этапа	<i>Образовательный результат:</i> сформированность эмоционального интеллекта у школьников
6		Реализация программы тематического летнего пришкольного лагеря по развитию эмоционального интеллекта у школьников	июнь 2022, июнь 2023, июнь 2024	<i>Образовательный результат:</i> сформированность эмоционального интеллекта у школьников
7		Участие школьников и педагогов в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах и конференциях по теме инновационного проекта	в течение этапа	Грамоты, дипломы победителей и призеров, статьи в сборниках конференций
8		Распространение опыта работы по теме инновационного проекта	в течение этапа	Презентации, выступления, издание методических пособий
9		Организация	в течение	Медиаплан

		информационного сопровождения по реализации проекта	этапа	
10		Информирование широкой общественности о реализации инновационного проекта: через школьный сайт и участие в научно-практических конференциях	в течение этапа	Материалы на школьном сайте, статьи педагогов в сборниках научно-практических конференций
11		Информирование родительского сообщества об инновационном проекте: проведение общешкольных родительских собраний	в течение этапа	Протоколы родительских собраний
12		Публикация в печатных периодических изданиях (федерального уровня) и в сети Интернет по теме инновационного проекта	в течение этапа	Статьи педагогов в печатных периодических изданиях
Этап 3. Заключительный (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.)				
1	Подведение итогов и оценка эффективности инновационного проекта	Мониторинг востребованности полученных результатов	сентябрь 2024	Аналитическая справка о результатах проекта
2		Оценка по критериям эффективности проекта	октябрь 2024	Аналитическая справка о результатах проекта
3		Анализ качественных и количественных показателей	октябрь 2024	Аналитическая справка о результатах проекта
4		Обобщение и распространение опыта работы	в течение этапа	Презентации, выступления, издание методических пособий
5		Организация информационного сопровождения по итогам проекта	в течение этапа	Медиаплан
6				

7		Распространение продуктов проекта через публикации, семинары, круглые столы, мастер-классы	в течение этапа	Презентации, выступления, статьи педагогов
8		Участие в работе научно-практических конференций с докладами по результатам работы проекта.	в течение этапа	Статьи педагогов в сборниках научно-практических конференций

13. План сетевого взаимодействия с образовательными организациями по теме инновационного проекта

№ п.п.	Форма сетевого взаимодействия	Тема мероприятия	Наименование организации	Муниципалитет
1	Проведение зональных и краевых семинаров, посвященных практике деятельности в рамках инновационного проекта	«Презентация опыта работы по созданию модели развития эмоционального интеллекта», поиск партнеров для сетевой реализации проекта	ОО, ОДО (количество участников - от 15)	г. Сочи и другие города Краснодарского края (не менее 3)
2	Диссеминация методического опыта по развитию эмоционального интеллекта у младших школьников	«Школа эмоционального интеллекта»	ОО, ОДО (количество участников - от 15)	г. Сочи
3	Проведение цикла вебинаров для сетевых партнеров по теме инновационного проекта	«Знакомство с моделью развития эмоционального интеллекта»	ОО, ОДО (количество участников - от 15)	г. Сочи и другие города Краснодарского края (не менее 3)
4	Трансляция продуктов инновационного проекта для образовательных учреждений Краснодарского края, Российской Федерации	«Продукты инновационного проекта» «Школа эмоционального интеллекта»	ОО, ОДО (количество участников - от 15)	г. Сочи и другие города Краснодарского края и Российской Федерации (не менее 5)

14. Практическая значимость и перспективы развития инновационного проекта

Практическая значимость инновационного проекта будет заключаться в достижении личностных результатов освоения младшими школьниками программы воспитания основной образовательной программы начального общего образования через развитие у них эмоционального интеллекта как важной составляющей успешной личности, а также повышение компетенций и психолого-педагогическое просвещение у участников образовательного процесса – педагогов и родителей в области эмоционального интеллекта.

Практическая значимость проекта также состоит в возможности использования результатов и продуктов, полученных в процессе реализации инновационной деятельности.

Перспективой инновационного проекта является:

- дальнейшее совершенствование практических форм развития эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса;
- диссимилиация опыта через расширение методической сети;
- презентация опыта работы в рамках реализации инновационного проекта.

Перспективность применения проекта в других образовательных организациях: конкретные наработки по данному проекту возможно будет реализовать в любой ОО в основной его части, а также полностью или частично без специальной доработки в ОО подобного типа и вида.

По результатам реализации проекта предполагается издание продуктов проекта. Данные материалы будут широко востребованы в связи с актуальностью темы проекта.

Проект мультипликативен и может быть успешно тиражирован и применен в практике работы в образовательных организациях любых типов и видов как на базе своего муниципалитета, так и в масштабах субъектов Российской Федерации.

15. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационного проекта. Материально-техническая база

Кадровые: наличие высококвалифицированных педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией (учителя, педагог-психолог, педагог-организатор), мотивированных на участие в инновационном проекте, уже включившихся в его разработку и реализацию. Рост творческой активности педагогов позволяет результативно представлять наработанный опыт на муниципальном, краевом уровнях.

Имеется возможность консультироваться с научными работниками профильных кафедр ВУЗов г. Сочи.

Информационные: мультимедийная техника, библиотека психолого-педагогической литературы и литературы по теме эмоционального интеллекта, ресурсы сети Интернет.

Материально-технические: все кабинеты МОБУ НОШ № 85 оборудованы необходимыми техническими средствами (проекторы, интерактивные доски), информационно-просветительские стенды, наличие кабинета педагога-психолога, кабинета информатики, наличие помещений для организации внеурочной и внеклассной работы (актовый зал, библиотека, информационный центр), дидактические материалы, игры и пособия. Имеющиеся учебные помещения в полном объеме обеспечивают реализацию проекта.

Финансовые: бюджетные и внебюджетные средства МОБУ НОШ № 85