

**Российская Федерация**  
Краснодарский край  
**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение начальная  
общеобразовательная школа-детский сад №85 города Сочи**

Протокол педсовета

«31 »августа 2023 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ НОШ № 85

\_\_\_\_\_ Л.М. Белова

Приказ № 105/1 от 31 августа 2023

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА -ДЕТСКИЙ САД № 85 ГОРОДА  
СОЧИ**

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (п. 2.9 Стандарта).

№	СТРАНИЦА ОП	Наименование разделов	ССЫЛКИ НА ФОП	
			ПУНК	СТРАНИЦА
<b>I</b>	<b>3</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.</b>	<b>4-6</b>	<b>1-12</b>
<b>II</b>	<b>4</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6-24</b>	<b>13-16.10</b>
2.1	4	СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА	13	6
2.2	4	Пояснительная записка	14	6-8
2.3	4	Цель и задачи ОП	14.2	7-8
2.4	4	Принципы и подходы к формированию ОП	14.3	8
2.5	5	Планируемые результаты освоения ОП в разные периоды детства (ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ И К ЗАВЕРШЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).	15-15.4	8-21
2.6	10	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.	16	21-24
<b>III</b>	<b>13</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17-29</b>	<b>24-197</b>
3.1	13	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17	24
3.2	13	Социально – коммуникативное развитие	18	24-46
3.3	15	Познавательное развитие	19	46-62
3.4	17	Речевое развитие	20	62-82
3.5	19	Художественно – эстетическое развитие	21	82-129
3.6	21	Физическое развитие	22	129-156
3.7	22	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП	23	156-161
3.8	24	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24	161-166
3.9	30	Способы и направления поддержки детской инициативы	25	166-169
3.10	33	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26	170-174
3.11	37	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27	174-176
3.12	37	Содержание КРР на уровне ДОО	28	176-181
3.13	39	Иные характеристики содержания Программы	-	-
3.14	39	Федеральная рабочая программа воспитания	29	181-197
<b>IV</b>	<b>60</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>30-36</b>	<b>197-239</b>
4.1	60	Психолого-педагогические условия реализации ФОП	30	197-199
4.2	60	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	31	199-201
4.3	63	Материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания	32	201-203
4.4	64	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП	33	203-226
4.5	70	Кадровые условия реализации программы	34	226
4.6	71	Режима дня и распорядок в дошкольных группах	35	226-237
4.7	80	Федеральный календарный план воспитательной работы	36	237-239
	<b>81</b>	<b>Приложения основной части Программы</b>	-	-
	<b>142</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>		

## **I. Общие положения** (п. 2.11 Стандарта).

Образовательная программа дошкольного образования МОБУ НОШ № 85 (далее Программа) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП) и Уставом МОБУ НОШ № 85 города Сочи (утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края от 06.09.2022 г. № 2971) (далее Устав).

Обязательная часть ОП соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на неё (пункт 1.4 ФОП).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	1-12	4-6

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема.

## II. Целевой раздел(п. 2.11 Стандарта).

2.1 Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	13-16.10	6-20

### 2.2 Пояснительная записка(п. 2.11.1 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	14-14.3	4-5

### 2.3 Цели и задачи Программы(п. 2.11.1 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	14.2	4

### 2.4 Принципы и подходы к формированию Программы(п. 2.11.1 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	14.3	5

## Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

2.4.13 значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п. 2.11.1 Стандарта).

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:


- **первый период** – «холодное время года»: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** – «теплое время года» с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.


2.5 Планируемые результаты освоения ФП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	15	5

#### 2.5.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	15.1	6-710
<b>в младенческом возрасте, к одному году</b>		

#### 2.5.2 Планируемые результаты в раннем возрасте.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	15.2	7-8
<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>		

#### 2.5.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	15.3	8-10

#### 2.5.4 Планируемые результаты в дошкольном возрасте к 4 годам.


--	--	--

		СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 15.3.1 11-13 Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028		
<b>к четырем годам</b>		

## 2.5.5 Планируемые результаты в дошкольном возрасте к 5 годам.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	15.3.2	10-12
<b>к пяти годам</b>		

## 2.5.6 Планируемые результаты в дошкольном возрасте к 6 годам.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	15.3.3	12-15
<b>к шести годам</b>		

2.5.7 Планируемые результаты на этапе завершения освоения  
Федеральной программы (к концу дошкольного возраста).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	15.4	15-

<p><b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</p>	
---	---



2.5.8 Значимые характеристики особенностей нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается



ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения.

Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	11	3

Значимые характеристики контингента воспитанников ДОО на текущий воспитательно – образовательный период представлены в приложении Программы.

2.6 Оценка индивидуального развития детей (описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов) (п.3.2.3 Стандарта).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов не является обязательной процедурой в МОБУ НОШ №85

Вопрос о проведении педагогической диагностики решается непосредственно организацией.

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 Стандарта).

В случае необходимости проведения педагогической диагностики организация руководствуется п. 16 Федеральной программы и нормативным локальным актом ДОО.

#### Педагогическая диагностика.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	16-16.10	17-20

#### 2.6.1 Педагогическая диагностика направлена:

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	16.1	18

#### 2.6.2 Цели педагогической диагностики (п. 3.2.3 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	16.2	18

Цель: индивидуализация и оптимизация образования.

### 2.6.3. Специфика педагогической диагностики.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	16.3	18

Специфика педагогической диагностики в ДОО заключается в получении информации о динамике развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы, в форме наблюдений и связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

### 2.6.4 Результаты педагогической диагностики.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	16.4	18-19

### 2.6.5 Периодичность проведения педагогической диагностики.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	16.5	19

### 2.6.6 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№
----------------------	-------	---

		СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» 16.6 22-23 Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028		

#### 2.6.7 Основной метод педагогической диагностики.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	16.7-16.9	19-20

#### 2.6.8 Педагогическая диагностика развития детей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	16.10	20

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – **только если в ДОО есть педагог-психолог.**

### III. Содержательный раздел (п. 2.11 Стандарта).

Содержательный раздел Программы представлен описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и

физическое развитие) (п. 2.6 Стандарта), Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (п. 2.11.2 Стандарта) (164-171).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	17-29	20189


3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	17	20-21

3.2 Описание образовательной области «**СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**» (п. 2.6 Стандарта).


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	18	21-42

3.2.1 От 2 до 3 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	18.3	22-24
<b>2-3 года/ 1 младшая группа</b>		

3.2.2 От 3 до 4 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№
----------------------	-------	---

		СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	18.4	24-27
<b>3-4 года/ 2 младшая группа</b>		


## 3.2.3 От 4 до 5 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	18.5	27-31
<b>4-5 лет / средняя группа</b>		


## 3.2.4 От 5 до 6 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	18.6	31-36
<b>5-6 лет/ старшая группа</b>		

## 3.2.5 От 6 до 7 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	18.7	36-41
<b>6-7 лет / подготовительная группа</b>		

## 3.2.6 Решение совокупных задач воспитания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	18.8	41-42
<b>Решение совокупных задач воспитания</b>		

## 3.3 Описание образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (п. 2.6 Стандарта).


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	19	42-57

## 3.3.1 От 2 до 3 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	19.3	45-47
<b>2-3 года/ 1 младшая группа</b>		

## 3.3.2 От 3 до 4 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства	19.4	47-49

просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028		
<b>3-4 года/ 2 младшая группа</b>		


## 3.3.3 От 4 до 5 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРАМГ 2023 год.	19.5	49-51
<b>4-5 лет / средняя группа</b>		

## 3.3.4 От 5 до 6 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	19.6	51-54
<b>5-6 лет/ старшая группа</b>		


## 3.3.5 От 6 до 7 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	19.7	54-57
<b>6-7 лет / подготовительная группа</b>		

## 3.3.6 Решение совокупных задач воспитания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО	19.8	56-57




ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028		
<b>Решение совокупных задач воспитания</b>		


3.4 Описание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (п. 2.6 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	20	57-76

3.4.1 От 2 до 3 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	20.3	60-62
<b>2-3 года/ 1 младшая группа</b>		

3.4.2 От 3 до 4 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	20.4	62-65
<b>3-4 года/ 2 младшая группа</b>		

3.4.3 От 4 до 5 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	20.5	65-69

<p align="center"><b>ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p>		
<b>4-5 лет / средняя группа</b>		

## 3.4.4 От 5 до 6 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p align="center"><b>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p>	20.6	69-72
<b>5-6 лет/ старшая группа</b>		

## 3.4.5 От 6 до 7 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p align="center"><b>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p>	20.7	72-76
<b>6-7 лет / подготовительная группа</b>		

## 3.4.6 Решение совокупных задач воспитания.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p align="center"><b>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p>	20.8	76

<b>Решение совокупных задач воспитания</b>	
--	---


3.5 Описание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (п. 2.6 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	21	76-121

3.5.1 От 2 до 3 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	21.3	79-83
<b>2-3 года/ 1 младшая группа</b>		

3.5.2 От 3 до 4 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	21.4	83-90
<b>3-4 года/ 2 младшая группа</b>		

3.5.3 От 4 до 5 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	21.5	90-98

<b>4-5 лет / средняя группа</b>	
---------------------------------	---


## 3.5.4 От 5 до 6 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	21.6	99-109
<b>5-6 лет/ старшая группа</b>		

## 3.5.5 От 6 до 7 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	21.7	109-121
<b>6-7 лет / подготовительная группа</b>		

## 3.5.6 Решение совокупных задач воспитания.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	21.8	121
<b>Решение совокупных задач воспитания</b>		

3.6 Описание образовательной области  
«**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**» (п. 2.6 Стандарта).


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	22	122-148

<p>ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p>		
---	--	--

## 3.6.1 От 2 до 3 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p>	22.3	124-126
<b>2-3 года/ 1 младшая группа</b>		

## 3.6.2 От 3 до 4 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p>	22.4	127-130
<b>3-4 года/ 2 младшая группа</b>		

## 3.6.3 От 4 до 5 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p>	22.5	130-134

## 3.6.4 От 5 до 6 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства</p>	22.6	134-140

просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028		
<b>5-6 лет/ старшая группа</b>		

## 3.6.5 От 6 до 7 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	22.7	140-147
<b>6-7 лет / подготовительная группа</b>		

## 3.6.6 Решение совокупных задач воспитания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	22.8	147-148
<b>Решение совокупных задач воспитания</b>		

3.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	23	148-152

### 3.7.1 Вариативные формы реализации Программы.

Получение дошкольного образования возможно в группах полного дня (10,5 часов) и кратковременного пребывания (до 5 часов). Дошкольные группы работают в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	23.1-23.2	148
Уставом МОБУ НОШ № 85 города Сочи (утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края от 06.09.2022г. № 2971)	6.1-6.2	17-18

### 3.7.2 Образовательные технологии, формы, способы, методы и средства реализации Программы.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	23.3-23.12	148-152

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 23.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда»	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» Личностно-ориентированные технологии

3.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик(п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	24	1152-157

3.8.1 Образовательная деятельности в ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	24.1	152

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;



- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

### 3.8.2 Особенности организации образовательной деятельности (п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	24.2	152-153

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

### 3.8.3 Особенности организации различных видов деятельности.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	24.3-24.4	153

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды детской деятельности и формы взаимодействия с воспитанниками:

Виды деятельности	Формы взаимодействия при организации деятельности
ИГРОВАЯ	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Театрализованные игры Режиссерские игры
ДВИГАТЕЛЬНАЯ	Подвижные игры Пешие прогулки Целевые прогулки Экскурсии Спортивные упражнения и игры
КОММУНИКАТИВНАЯ	Общение со взрослыми и сверстниками
РЕЧЕВАЯ	Слушание речи взрослого и сверстников Активный диалог и монолог
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	Исследование предметов и явлений окружающего мира и экспериментирование с ними
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ	Наблюдение Опыт Эксперимент
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ	Лепка Аппликация Рисование Ручной труд
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Строительные игры Конструирование по образцу, по условию и по замыслу Конструирование из различных материалов
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Коллективный труд
МУЗЫКАЛЬНАЯ	Слушание и понимание музыкальных произведений Пение Музыкально – дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ	Инсценировки Ритмопластика Разучивание, постановка и показ спектаклей
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	Слушание и чтение произведений художественной литературы Пересказ

	Разучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок
КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования КВН Викторины

#### 3.8.4 Игра основной ведущий вид детской деятельности.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	24.5-24.8	153-154

**ИГРА ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ**, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно – волевых качеств, творческих способностей.

Все игры широко используются в реализации задач социализации, образования и воспитания дошкольников.

Виды детских игр:  
**СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ**  
**ДИДАКТИЧЕСКИЕ**  
**РАЗВИВАЮЩИЕ**  
**ПОДВИЖНЫЕ**  
**СТРОИТЕЛЬНЫЕ**  
**МУЗЫКАЛЬНЫЕ**  
**ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ** и другие

#### 3.8.5 Специфика образовательной деятельности в режимных процессах.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	24.9-24.16	154-156

Согласно п.24.9-24.19 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<p>Игровые ситуации          Индивидуальные игры          Игры небольшими подгруппами          Беседы с детьми по их интересам          Развивающее общение педагога с детьми          Практические, проблемные ситуации          Упражнения          Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых          Трудовые поручения и дежурства          Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей          Продуктивная деятельность детей по интересам детей          Оздоровительные и закалывающие процедуры          Здоровьесберегающие мероприятия          Двигательная деятельность</p>
Занятие	<p>Проблемно-обучающие ситуации          Образовательные ситуации          Тематические события          Проектная деятельность          Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за объектами и явлениями природы          Сюжетно-ролевые и конструктивные игры          Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО          Свободное общение педагога с детьми          Индивидуальная работа          Проведение спортивных праздников          Подвижные игры и спортивные упражнения          Экспериментирование с объектами неживой природы</p>
Вторая половина дня	<p>Элементарная трудовая деятельность детей,          Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,          Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами          Опыты и эксперименты          Практико-ориентированные проекты, коллекционирование          Чтение художественной литературы          Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения          Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов          Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации          Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских          Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям          Работа с родителями (законными представителями)</p>

Согласно п. 24.11 ФОП ДО в ДОО в режиме дня предусмотрено время проведения занятий.

Согласно п. 24.12 ФОП ДО в ДОО занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Занятие является формой получения детьми новых знаний. Закрепление полученных знаний происходит в различных видах деятельности и в ходе проведения режимных процессов.

Возрастная группа	Время проведения в режиме дня	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Длительность проведения занятия	Длительность перерыва между занятиями	Суммарная образовательная нагрузка в день
I-я младшая 2-3 года	Первая половина дня	2	10	До 10 минут	10 минут	До 20 минут
II-я младшая 3-4 года	Первая половина дня	2	10	До 15 минут	10 минут	До 30 минут
Средняя 4-5 лет	Первая половина дня	2	10	До 20 минут	10 минут	До 40 минут
Старшая 5-6 лет	Первая половина дня	2	10	До 25 минут	10 минут	До 50 минут
Старшая 5-6 лет	Первая половина дня	2	15	До 25 минут	10 минут	До 75 минут
	Вторая половина дня	1		До 25 минут	-	
Подготовительная 6-7 лет	Первая половина дня	3	15	До 30 минут	10 минут	До 90 минут

В старшей группе допускается проводить в день от двух до трех занятий. В случае если в день проводится 3 занятия, то 1 занятие необходимо проводить во второй половине дня (СанПиН 1.2.3685-21).

### 3.8.6 Особенности организации культурных практик (п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	24.18-24.22	156

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- ИГРОВУЮ
- ПРОДУКТИВНУЮ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ
- КОММУНИКАТИВНУЮ
- ЧТЕНИЕ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.9 Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	25	157-161

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внимание к детским вопросам,</li> <li>-ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем.</li> </ul> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</li> </ul> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения,</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю,</li> <li>- постоянная поддержка желания преодолевать трудности;</li> <li>- поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;</li> <li>- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</li> </ul>

	совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	
--	---	--

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности



и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

3.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников(п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	26	161-165

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в соответствии с ФОП и годовым планом работы ДОО.

3.10.1 Главные цели взаимодействия с родителями.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	26.1-26.2	161

3.10.2 Задачи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	26.3	161-162

3.10.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют

полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	26.4	162-163

### 3.10.5 Основные направления взаимодействия с родителями.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. ДИАГНОСТИКО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ.
2. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ.
3. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	26.5	163

### 3.10.6 Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	26.6	163

### 3.10.7 Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения детей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	26.7	170-174

### 3.10.8 Формы взаимодействия с родителями.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	26.8	164-165

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
<p>ДИАГНОСТИКО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ</p> <p>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ</p> <p>КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ</p> <p>СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Групповые и общие родительские собрания</p> <p>Информационная среда ДОО</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Посещения семей воспитанников</p> <p>Совместные воспитательно – образовательные дела и события</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Анкетирование</p>

### 3.11 Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае если эта работа предусмотрена Программой (п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	27	165-167

При организации коррекционно – развивающей работы (далее КРР) ДОО руководствуется пунктом 27, 28 ФОП и нормативным локальным актом ДОО.

КРР в ДОО осуществляют ДОО.

Содержание КРР соответствует п.28 ФОП ДО.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, рекомендаций психолого – педагогического консилиума ДОО и диагностических мероприятий.

3.12 Содержание коррекционно - развивающей работы на (п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	28	167-172

Содержание КРР соответствует п.28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины.

### СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Направление КРР	Содержание КРР	Деятельность ДОО по реализации ФОП	Сроки проведения	Специалисты
Диагностическая работа	В соответствии с п.28.1 ФОП	Диагностические мероприятия с целевыми группами воспитанников	При поступлении По запросу родителей и/или педагогов В соответствии с планом работы	Педагог – психолог Инструктор ФИЗО Воспитатели

КРР	В соответствии с п.28.2 ФОП	Проведение специально организованных коррекционных занятия с целевыми группами воспитанников.	По расписанию	Педагог – психолог Инструктор ФИЗО
		Формирование РППС	Постоянно	Специалисты
		Взаимодействие с семьями воспитанников по данному направлению деятельности.	При необходимости.	Педагог – психолог Воспитатели
Консультативная работа	В соответствии с п.28.3 ФОП	Взаимодействие с семьями воспитанников по данному направлению деятельности.	Постоянно, по запросу родителей	Педагог – психолог Воспитатели
		Взаимодействие с педагогами по данному направлению деятельности.	При необходимости	Педагог – психолог Инструктор ФИЗО Воспитатели
Информационно – просветительская работа	В соответствии с п.28.4 ФОП	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение родительских компетенций по данному направлению деятельности ДОО.	По плану работы	Педагог – психолог Воспитатели
		Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение компетенций педагогов по данному направлению деятельности ДОО.	По плану работы	Педагоги

3.13 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенный с точки зрения авторов Программы (п. 2.11.2 Стандарта).

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенный с точки зрения авторов Программы представлены в приложении 10.

#### 3.14 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29	172-189

##### 3.14.1 Пояснительная записка.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.1	172-174

##### 3.14.2 Целевой раздел Программы воспитания (далее ПВ).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.2	174-181

##### 3.14.2.1 Цели и задачи воспитания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.2.1	174-175

##### 3.14.2.2 Направление воспитание.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№
----------------------	-------	---

		СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.2.2	175-181

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ**

#### ЦЕЛЬ

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в	
детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	<b>ЦЕННОСТИ</b>
	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>



<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b></p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

### ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

#### 3.14.2.3 Целевые ориентиры воспитания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.2.3	177-181

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 3.14.3 Содержательный раздел ПВ.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.3	181-188

#### 3.14.3.1 Уклад ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.3.1	181

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края, города Сочи, Адлерского района и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений

(воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель:</b> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ.</p> <p><b>Миссия:</b> создание оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка разнообразия детства;</li> <li>- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;</li> <li>- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей /законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;</li> <li>- уважение личности ребенка.</li> </ul>
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<p><b>Положительный имидж ДОО направлен на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ</li> <li>➤ ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ</li> <li>➤ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО</li> <li>➤ ДИАЛОГ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</li> </ul>
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка</li> <li>➤ Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем участникам воспитательно – образовательного процесса</li> <li>➤ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса</li> <li>➤ Творческая организация всех участников воспитательно – образовательного процесса</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уважительное отношение к результатам детского творчества</li> <li>➤ Единство подходов к воспитанию и образованию детей в условиях ДОО и семьи</li> <li>➤ Соблюдение в работе ДОО и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения</li> </ul>
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей.</li> <li>➤ Уважение к личности ребенка.</li> <li>➤ Игра – ведущий вид детской деятельности.</li> <li>➤ Спорные и конфликтные ситуации со всеми участниками воспитательно – образовательного процесса разрешать в отсутствие воспитанников.</li> <li>➤ Соблюдение этических норм и правил поведения всеми участниками воспитательно – образовательного процесса.</li> <li>➤ В часы работы группы воспитатель предоставлен воспитанникам – <b>ОТВЛЕКАТЬ ЕГО НЕЛЬЗЯ!</b></li> <li>➤ Работники ДОО исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы.</li> </ul>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p><b>Традиции:</b>          Построение воспитательно – образовательного процесса осуществляется с учетом ежегодных календарных праздников и событий отмечаемых в РФ и мероприятий муниципалитета.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>Построение РППС формируется с учетом потребностей всех участников воспитательно – образовательного процесса.          РППС состоит из микросреды и макросреды.          Микросреда: внутреннее оформление помещений и территории ДОО.          Макросреда: ближайшее окружение ДОО.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p><b>Внешняя социальная и культурная среда ДОО</b>          учитывает особенности расположения и национальный состав города Сочи.          Сочи - город на юге России в Краснодарском крае, расположенный на побережье Чёрного моря. Это самый оживлённый морской курорт страны и столица Зимней Олимпиады 2014 года. Сочи именуют курортной или летней столицей России, а также «черноморской жемчужиной» и «всероссийской здравницей». Это колоритный, многонациональный, южный город, который славится протяжённой береговой линией и замечательными пляжами, тёплым и чистым морем, вкусной кухней и живописной природой. На протяжении всего года город посещают множество туристов со всех концов страны и зарубежья.</p> <p><b>Ключевые компоненты культурной среды:</b></p>

	МОБУ НОШ № 85 Центральный район города Сочи Сочи – столица ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР 2014 Черное море Природа Город – здравница, город курорт Многонациональный народ Гости города, туризм <b>Ключевые компоненты социальной среды:</b> <b>Начальная школа</b> СИБ Музей г. Сочи Районный дом культуры « Таксомотор» Библиотека
--	---

### 3.14.3.2 Воспитывающая среда ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 И	29.3.2	181

РППС – это пространство ДОО организованно-оформленное и предметно-насыщенное, предназначенное для удовлетворения потребностей воспитанников в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательно – образовательном процессе ДОО:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, портрет);
- использование карт России, Краснодарского края, города Сочи с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;



- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и использование в ДОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (мелодии, музыка, информационные сообщения), слушание гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательно - образовательном процессе «мест гражданского почитания на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа, музыкального зала, групповых), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- использование и популяризация символики ДОО (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма воспитанников и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников в разных образовательных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ДОО, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и использование в групповых помещениях уголков календарно - тематической направленности, в том числе с продуктами детского творчества;
- деятельность педагогов и родителей (законных представителей) по благоустройству, оформлению помещений и территорий ДОО, и территории прилегающей к ДОО;

- разработку и оформление пространства проведения значимых воспитательно – образовательных событий, праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание воспитанников на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится с учетом воспитанников с особыми образовательными потребностями (если таковые имеются).

Воспитывающая культурная среда строится в ДОО по трем направлениям:

«от взрослого», который создает предметно – пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности воспитанников и взрослого - событийность», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
<b>Формирование</b>	<b>Развитие и педагогическая поддержка</b>	<b>Становление</b>
Создание предметно – пространственной воспитывающей среды в соответствии с календарным планом воспитательно-образовательной работы для формирования воспитывающих качеств	Совместные воспитательно – образовательные дела и события, календарные праздники, игры.	Продукты деятельности ребенка

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины
--	---

	<p>и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре.</p> <p>Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p> <p>Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять</p>

	участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.</p> <p>Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>

### 3.14.3.3 Общности ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.3.3	182

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)

- Педагог - родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### 3.14.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	29.3.4	182-184

Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028		
---	--	--

Воспитательно – образовательный процесс в ДОО – это единый процесс воспитания, образования и развития детей, происходящий постоянно в ходе проведения режимных моментов и в различных видах деятельности воспитанников, организованный педагогами в соответствии с нормативными требованиями

Реализация воспитательно – образовательного процесса ДОО предполагает решение задач обучения, воспитания и развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интеграцию в каждую образовательную область.

Интеграция задач воспитания в каждую образовательную область отражена в п 3.1 Программы.

#### 3.14.3.4.1 Решения задач воспитания в рамках образовательной области «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.3.4.3	183

#### 3.14.3.4.2 Решения задач воспитания в рамках образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.3.4.4	183

#### 3.14.3.4.3 Решения задач воспитания в рамках образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.3.4.5	185

3.14.3.4.4 Решения задач воспитания в рамках образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.3.4.6	1184

3.14.3.4.5 Решения задач воспитания в рамках образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.3.4.7	184

3.14.3.5 Формы совместной деятельности в ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.3.5	185-186

3.14.3.5.1 Работа с родителями

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.3.5.1	185

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 3.10 Программы.

3.14.3.5.2 События ДОО.



НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.3.5.2	185

Годовой цикл событий в ДОО разработан с учетом федерального календарного плана воспитательно работы, ежегодных событий муниципалитета и содержания приоритетного направления деятельности ДОО.

**Годовой цикл событий может меняться на основании изменения направления приоритетной деятельности ДОО.**

Тематика годовых событий представлена в приложении 4.

#### 3.14.3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.3.5.3	185-186

#### 3.14.3.6 Организация РППС в ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	29.3.6	186-187

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Особенности организации РППС представлены в разделе 4.2 Программы.

#### 3.14.3.7 Социальное партнерство ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ	29.3.7	187

<p align="center"><b>ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>          Утверждена приказом Министерства          просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p>		
---	--	--

Взаимодействие с социальными партнерами построено на договорной основе и реализуется на основании плана совместной деятельности.

#### 3.14.4 Организационный раздел ПВ.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p align="center"><b>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>          Утверждена приказом Министерства          просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p>	29.4	188-189

##### 3.14.4.1 Кадровое обеспечение.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p align="center"><b>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>          Утверждена приказом Министерства          просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p>	29.4.1	188

Реализацию воспитательно – образовательного процесса обеспечивают педагоги в соответствии со штатным расписанием ДОО.

Кадровый состав представлен в разделе 4.5 Программы.

##### 3.14.4.2 Нормативно - методическое обеспечение.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p align="center"><b>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b>          Утверждена приказом Министерства          просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028          Издательство «ЦЕНТРАГ 2023 год.</p>	29.4.2	188

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p>	
--	--

### 3.14.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p>	29.4.3	188-189

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

## IV. Организационный раздел ОП (п. 2.11 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p>	IV	189-235

### 4.1 Психолого – педагогические условия реализации ОП.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p>	30	189-191

Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028		
---	--	--

#### 4.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	31	191-193

##### 4.2.1 Функции и содержание РППС.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	31.1-31.2	191

РППС ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

##### 4.2.2 Проектирование РППС.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	31.3-31.6	191-192

ДОО самостоятельно проектирует РППС.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

#### 4.2.3 Наполняемость РППС.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	31.7	192

При оснащении РППС ДОО руководствуется «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанных рабочей группой Министерства просвещения Российской Федерации совместно с лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 19.12.2022 г. № 03-2110 «О направлении рекомендаций»).

Помещения ДОО	Оснащение
Кабинеты	Средства обучения и воспитания Учебно – методические материалы Мебель
Музыкально – спортивный зал	Средства обучения и воспитания Учебно – методические материалы

	Мебель
Групповые помещения	Средства обучения и воспитания Учебно – методические материалы Мебель
Холл, коридоры	Информационные стенды
Площадки	Веранды Средства обучения и воспитания
Территория	Растения Средства обучения и воспитания

Количество и организация РППС варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### 4.2.3 Требования к формированию РППС.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	31.8-31.13	192-193

К сети Интернет подключены следующие помещения:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	Компьютер
	Ноутбук
	МФУ
	Принтер
Кабинет специалистов МУЗО и ФИЗО	Ноутбук
Кабинет педагога - психолога	Компьютер
	Ноутбук
Музыкально.	Интерактивная доска

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	32	193-195

## 4.3.1 Материально-техническое условия.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	32.1-32.2	201-202

## 4.3.2 Оснащение и оборудование ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	32.3-32.9	194-195

При оснащении оборудованием ДОО руководствуется «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанных рабочей группой Министерства просвещения Российской Федерации совместно с лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 19.12.2022 г. № 03-2110 «О направлении рекомендаций»).

## 4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	33	195-218

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
----------------------	------------------	-----------------	----------------	----------------	----------------



#### 4.4.1 Список учебно – методических материалов по направлениям развития.

##### Учебно – методические материалы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Автор	Наименование издания	Издательство
Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности, первая младшая группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности, средняя группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности, старшая группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности, подготовительная группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр 2-7лет	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Мозаика-Синтез, Москва, 2016

##### Учебно – методические материалы образовательной области «Познавательное развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 лет.	Мозаика–Синтез, Москва, 2016



О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 лет.	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	Мозаика–Синтез, Москва, 2015
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.	Мозаика–Синтез, Москва, 2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2015
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
С.Н. Николаева	Юный Эколог. Система работы в младшей группе детского сада	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
С.Н. Николаева	Юный Эколог. Система работы в средней группе детского сада	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
С.Н. Николаева	Юный Эколог. Система работы в старшей группе детского сада	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
С.Н. Николаева	Юный Эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 -7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
С.Н. Теплюк	Игры - занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Мозаика-Синтез, Москва, 2016

Автор	Наименование издания	Издательство
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	Мозаика – Синтез, Москва, 2014
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	Мозаика – Синтез, Москва, 2016
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	Мозаика – Синтез, Москва, 2016
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа	Мозаика – Синтез, Москва, 2016
В.В. Гербова	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада	Мозаика – Синтез, Москва, 2014
В.В. Гербова	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада	Мозаика – Синтез, Москва, 2014
О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Мозаика – Синтез, Москва, 2016

**Учебно – методические материалы образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор	Наименование издания	Издательство
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, младшая группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, средняя группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, старшая группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, подготовительная группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
Т.С. Комарова	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
Т.С. Комарова	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)	Мозаика–Синтез, Москва, 2018
Т.С. Комарова	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 года)	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
Т.С. Комарова	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
Т.С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Мозаика–Синтез, Москва, 2013
М.Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. С детьми 2-7 лет	Мозаика - Синтез, Москва, 2009
М.Б. Зацепина	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет.	Мозаика - Синтез, Москва, 2010
М.Б. Зацепина	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Творческий центр Сфера, Москва, 2010
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года	Мозаика–Синтез, Москва, 2014
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года	Мозаика–Синтез, Москва, 2016

	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 года	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 года	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 года	Мозаика–Синтез, Москва, 2016

Учебно – методические материалы образовательной области  
**«Физическое развитие»**

Автор	Наименование издания	Издательство
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.	Мозаика - Синтез, Москва, 2017
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.	Мозаика - Синтез, Москва, 2017
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.	Мозаика - Синтез, Москва, 2017
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.	Мозаика - Синтез, Москва, 2017
В.В. Бойко, О.В. Бережнова	Физическое развитие дошкольников. Младшая группа.	Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017
В.В. Бойко, О.В. Бережнова	Физическое развитие дошкольников. Средняя группа.	Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017
В.В. Бойко, О.В. Бережнова	Физическое развитие дошкольников. Старшая группа.	Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018
В.В. Бойко, О.В. Бережнова	Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.	Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Мозаика - Синтез, Москва, 2012
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	Мозаика - Синтез, Москва, 2012
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Мозаика - Синтез, Москва, 2012
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.	Мозаика - Синтез, Москва, 2012
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Мозаика - Синтез, Москва, 2012
Л.И. Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет	Владос, Москва, 2000
Е.Н. Вареник	Утренняя гимнастика в детском саду	Творческий центр Сфера, Москва, 2009
О.Н. Козак	Большая книга игр для детей от 3 до 7	«Издательство СОЮЗ»,

	лет.	С-Петербург, 2000
М.М Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения.	Мозаика - Синтез, Москва, 2014
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр	Мозаика - Синтез, Москва, 2014
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности	Мозаика - Синтез, Москва, 2014

#### 4.4.2 Информационные интернет ресурсы:

##### Каталог электронных образовательных ресурсов в сети Интернет

<http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

<http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://www.o-urok.ru/> - Сайт «Открытый урок» <http://www.ndce.edu.ru/> - Каталог учебных изданий для общего образования <http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.museum.ru/> - Портал «Музеи России» <http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://www.obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.fasi.gov.ru/> - Федеральное агентство по науке и инновациям

[Детям о музыке](#) - музыкальный сайт для детей и родителей. Музыкальная грамота для детей в сказках. Музыкальные инструменты. Рассказы о великих композиторах.

[Детский портал «Солнышко»](#) - ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт.

[Детские уроки](#) - сайт для воспитателей, родителей и малышей.

[Сказочная библиотека ХОБОБО](#) - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, аудио сказки, авторские сказки.

[Веселые уроки](#) - развивающие игры для детей.

[ПочемуЧка](#) - развивающие игры для детей.

[Кошки-мышки](#) - детский развлекательно - развивающий сайт.

[Все для детей](#) - развивающие игры для детей.

##### Сайты о развитии ребенка, развитии речи ребенка и раннем развитии детей.

[Играемся](#) - развивающие игры для детей. [Развитие ребенка](#) - все для раннего Развития Детей

[Играемся.ru](#) - бесплатные познавательные игры на внимание и логику, пазлы, раскраски, загадки и ребусы для девочек и мальчиков.

[Мультимедиа для дошколят](#) – «Копилка мультимедийных презентаций» (времена года, природные явления, домашние животные, растения, космос, дикие животные).

[Детские электронные презентации](#)

### **Электронная библиотека для педагогов ДООУ**

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznast.ru>

Все для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>

Все для детского сада <http://doshvoznast.ru/>

Всё о детях и семье <http://7ya.ru/>

Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>

До и после трех <http://azps.ru/baby/>

Дошкольная педагогика <http://www.detstvo-press.ru/>

Дошкольник - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

Детсад (папки передвижки, плакаты) <http://detsad-kitty.ru/>

О детстве (портал для детей) «Детский психолог» <http://www.childpsy.ru>

Дошкольники <http://doshkolniky.ru/> Дошкольники.орг.

<http://doshkolniki.org/index.php> Дошкольное образование

<http://pupsik.cenue.minsk.edu.by/> Дошколята

<http://www.doshkolyata.com.ua>

Каталог рефератов <http://referats.allbest.ru/>

Сайт Воспитатель <http://vosпитatel.com.ua/>

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений <http://dohcolonoc.ru/>

Методическая работа в детском саду <http://kuzminaalena.blogspot.ru>

Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное

воспитание [http://www.ucheба.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheба.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)

Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ. <http://ext.spb.ru/>

Презентации, обучающие игры <http://detsadd.narod.ru/>

Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)

<http://www.maaam.ru/>

Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» <http://www.udou.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru/>

Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Журнал «Воспитатель ДООУ» <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Современный детский сад»

[http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)

Журнал «Справочник руководителя дошкольного

учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7/>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>

### **Дошкольное образование**

Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>

<http://edu.rin.ru/preschool/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <http://www.sdo-journal.ru/>

Журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru/>

### **Электронная библиотека для родителей**

[Программа «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой \(2014 г.\)](#)

[Родителям дошкольников \(справочные материалы подготовленные в рамках проекта «Знание родителей о возможностях системы образования как гарантия равных стартовых возможностях для всех детей»\)](#)

<http://www.nachideti.ru/> - портал для родителей «Наши дети» <http://www.o-detstve.ru->

«О детстве» (портал для детей, родителей и педагогов) <http://www.det-sad.com> -

Информационный портал «Детские сады - отзывы родителей» <http://www.danilova.ru> -

Раннее развитие детей

<http://www.kindereducation.com> - «Дошколёнок»

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> - альманах «Раннее

развитие» <http://talant.spb.ru> - Созидание талантов

<http://tbsem.narod2.ru/> - Детки-конфетки

#### 4.5. Кадровые условия реализации Программы.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	34	218-219

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализацию воспитательно - образовательного процесса обеспечивают педагоги, младшие воспитатели и помощники воспитателей в соответствии со штатным расписанием ДОО.

Должность	Количество	Основные направления деятельности
Заместитель директора по ВМР	1	Планирование, организация и реализация воспитательно-образовательного процесса. Сопровождение процедуры повышения квалификации и аттестации педагогов ДОО. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательно-образовательной деятельности.
Педагог - психолог		Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других

		категорий.
Инструктор ФИЗО	1	Планирование, организация и реализация воспитательно-образовательного процесса по направлению «физическое развитие»
Музыкальный руководитель	1	Планирование, организация и реализация воспитательно-образовательного процесса по направлению «музыкальное развитие»
Воспитатель	15	Реализация воспитательно-образовательного процесса.
Младший воспитатель	4	Помощь в реализации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение требований СанПиНа (в части касающейся).
Помощник воспитателя	3	Помощь в реализации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение требований СанПиНа (в части касающейся).

В целях эффективной реализации ОП ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Для реализации данного направления деятельности в ДОО имеется «График прохождения КПК и процедуры аттестации».

#### 4.6. Примерный режим и распорядок в дошкольных группах.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	35	226-237

**Режим дня** – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

#### 4.6.1 Требования к режиму дня в дошкольных группах.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	35.2-35.6	219-220

4.6.2 Компоненты режима дня в дошкольных группах.		
НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	35.3	219

4.6.3 Организация режима дня в дошкольных группах.		
НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	35.6-35.11	220-221

#### 4.6.4 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня в дошкольных группах.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	35.12	221-222

#### 4.6.5 Количество приемов пищи.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	35.13	222-223

В ДОО 4 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет не менее 3 часов (**180 минут: СанПиН 1.2.3685-21 таблица 6.7**). Прогулку организуют 3 раза в день: утром во время приема детей до 30 минут; в



первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. **При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.**

Содержание прогулки включает:

- наблюдение
- подвижные игры
- труд на участке
- самостоятельная игровая деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми
- и др.

Организация сна.

возраст	продолжительность сна
2-3	180 минут
3-7	120-150 минут

Требования к организации сна.

1. В момент подготовки детей ко сну соблюдается спокойный режим, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
4. При температуре воздуха в спальне не ниже 18 С, дети спят без маек.
5. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
6. Воспитанников поднимают постепенно, давая возможность полежать в постели ещё 10-15 минут.

## РЕЖИМ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Группы									
	І-я младшая	Время (мин)	ІІ-я младшая	Время (мин)	Средняя	Время (мин)	Старшая	Время (мин)	Подгот-я	Время (мин)
<i>Дома</i>										
Подъём, гигиенические процедуры.	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60
<i>В дошкольном учреждении</i>										
Приём детей, прогулка, различные виды детской деятельности	8.00-8.30	30 20/10	7.00-8.30	30 20/10	7.00-8.30	30 20/10	7.00-8.40	40 20/20	7.00-8.40	40 20/20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	30 15/15	8.30-9.00	30 15/15	8.30-9.00	30 15/15	8.40-9.00	20 10/10	8.40-9.00	20 15/5
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.15-9.25 15.40-15.50 15.55-16.05	40 20/20	9.00-9.15 9.25-9.40	15 15	9.00-9.20 9.30-9.50	20 20	9.00-9.25 9.35-10.00	25 25	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	30 30 30
Самостоятельная деятельность детей	9.10-9.15 9.25-9.40 15.50-15.55	25	9.15-9.25 9.40-10.00	10 20	9.20-9.30 9.50-10.00	10 10	9.25.-9.35 10.05-10.10	10 5	9.30-9.40 10.15-10.20	10 5
Второй завтрак	9.40-9.45	5	10.00–10.05	5	10.00–10.05	5	10.00–10.05	5	10.10–10.15	5
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.	9.45-11.20	95 40/55	10.05-11.40	95 40/55	10.05-12.10	125 50/75	10.35-12.30	115 45/70	10.50-12.35	105 35/35/5
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная	11.20-11.40	20 10/10	11.40-12.00	20 10/10	12.10-12.30	20 10/10	12.30-12.50	20 10/10	12.35-12.55	20 15/5

<b>деятельность детей</b>										
<b>Подготовка к обеду, обед.</b>	11.40-12.00	20 10/10	12.00-12.20	20 10/10	12.30-12.50	20 10/10	12.50-13.10	20 10/10	12.55-13.15	20 10/10
<b>Подготовка ко сну, сон.</b>	12.00-15.00	180 10/170	12.20-15.00	160 10/150	12.50-15.00	130 10/120	13.10-15.00	110 10/100	13.15-15.00	105 20/85
<b>Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.</b>	15.00-15.20	20 10/10	15.00-15.20	20 10/10	15.00-15.20	20 10/10	15.00-15.20	20 5/15	15.00-15.20	20 5/15
<b>Подготовка к полднику полдник</b>	15.20-15.40	20 10/10	15.20-15.40	20 10/10	15.20-15.40	20 10/10	15.20-15.40	20 10/10	15.20-15.35	15 10/5
<b>Самостоятельная деятельность детей / различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке</b>	16.05-16.15	10	15.40-16.05	25	15.40-16.25	45	15.40-16.25	45	15.35-16.20	45
<b>Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.</b>	16.15-18.00	105 35/40/30	16.05-18.00	115 40/45/30	16.25-18.00	95 20/45/30	16.25-18.00	95 20/45/30	16.20-18.00	100 20/40/10/30
<b>Взаимодействие с родителями</b>	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30
<i>Дома</i>										
<b>Совместная деятельность детей и родителей, подготовка ко сну.</b>	18.00-20.30	150	19.00-20.30	150	19.00-20.30	150	19.00-20.45	150	19.00-21.00	150
<b>Сон</b>	20.30-7.00	750	20.30-7.00	750	20.30-7.00	750	20.30-7.00	750	20.30-7.00	750

Время, затраченное в день на реализацию:										
Виды детской деятельности	Минуты	%	Минуты	%	Минуты	%	Минуты	%	Минуты	%
Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	160	27	180	30	210	35	240	40	270	45
В том числе организованная образовательная деятельность	20	3	30	5	40	7	50	12.5	90	15
Самостоятельной деятельности детей	180	30	180	30	180	30	180	30	180	30
Физиологических потребностей	230	38	210	35	180	30	150	25	120	20
Продолжительность прогулки	230	38	240	40	250	42	250	42	245	41
Различные виды детской деятельности: реализация образовательной программы	370	61	390	65	420	70	450	75	480	80
Взаимодействие с родителями	30	5	30	5	30	5	30	5	30	5

Примечание: **синим** цветом выделено время, затраченное на самостоятельную деятельность детей; **зелёным** – на образовательную деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, в том числе и организованную образовательную деятельность; **красным**-на образовательную деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, в том числе и организованную образовательную деятельность ЧФУ; **фиолетовым** - на удовлетворение физиологических потребностей (приём пищи, сон и т.д.).

## РЕЖИМ ДНЯ ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Режимные моменты	Группы									
	І-я младшая	Время (мин)	ІІ-я младшая	Время (мин)	Средняя	Время (мин)	Старшая	Время (мин)	Подгот-я	Время (мин)
<i>Дома</i>										
Подъём, гигиенические процедуры.	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60
<i>В дошкольном учреждении</i>										
Приём детей, прогулка, различные виды детской деятельности	8.00-8.30	30 20/10	7.00-8.30	30 20/10	7.00-8.30	30 20/10	7.00-8.40	40 20/20	7.00-8.40	40 20/20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	30 15/15	8.30-9.00	30 15/15	8.30-9.00	30 15/15	8.40-9.00	20 10/10	8.40-9.00	20 15/5
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	9.00-9.40	40 20/45	9.00-10.00	60 30/30	9.00-10.00	60 40/20	9.00-10.00	60 45/15	9.00-10.00	60 45/15
Второй завтрак	9.40-9.45	5	10.00–10.05	5	10.00–10.05	5	10.00–10.05	5	10.00–10.05	5
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, прогулка – различные виды детской деятельности.	9.45-11.20	95 40/55	10.05-11.40	95 40/55	10.05-12.10	125 50/75	10.35-12.30	115 45/70	10.50-12.35	105 35/60/10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей	11.20-11.40	20 10/10	11.40-12.00	20 10/10	12.10-12.30	20 10/10	12.30-12.50	20 10/10	12.35-12.55	20 15/5

Подготовка к обеду, обед.	11.40-12.00	20 10/10	12.00-12.20	20 10/10	12.30-12.50	20 10/10	12.50-13.10	20 10/10	12.55-13.15	20 10/10
Подготовка ко сну, сон.	12.00-15.00	180 10/170	12.20-15.00	160 10/150	12.50-15.00	130 10/120	13.10-15.00	110 10/100	13.15-15.00	105 20/85
Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.	15.00-15.20	20 10/10	15.00-15.20	20 10/10	15.00-15.20	20 10/10	15.00-15.20	20 5/15	15.00-15.20	20 5/15
Подготовка к полднику полдник	15.20-15.40	20 10/10	15.20-15.40	20 10/10	15.20-15.40	20 10/10	15.20-15.40	20 10/10	15.20-15.35	15 10/5
Самостоятельная деятельность детей / различные виды детской деятельности: подготовка к прогулке	16.05-16.15	10	15.40-16.05	25 10/15	15.40-16.25	45 15/30	15.40-16.25	45 15/30	15.35-16.20	45 10/35
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: прогулка – различные виды детской деятельности.	16.15-18.00	105 35/40/30	16.05-18.00	115 55/30/30	16.25-18.00	95 50/15/30	16.25-18.00	95 50/15/30	16.20-18.00	100 55/10/5/30
Взаимодействие с родителями	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30
<i>Дома</i>										
Совместная деятельность детей и родителей, подготовка ко сну.	18.00-20.30	150	19.00-20.30	150	19.00-20.30	150	19.00-20.45	150	19.00-21.00	150
Сон	20.30-7.00	750	20.30-7.00	750	20.30-7.00	750	20.30-7.00	750	20.30-7.00	750

Время, затраченное в день на реализацию:										
Виды детской деятельности	Минуты	%	Минуты	%	Минуты	%	Минуты	%	Минуты	%
Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов	160	27	180	30	210	35	240	40	270	45
В том числе непосредственная образовательная деятельность	20	3	30	5	40	7	75	12.5	90	15
Самостоятельной деятельности детей	180	30	180	30	180	30	180	30	180	30
Физиологических потребностей	230	38	210	35	180	30	150	25	120	20
Продолжительность прогулки	230	38	240	40	250	42	250	42	245	41
Различные виды детской деятельности: реализация образовательной программы	370	61	390	65	420	70	450	75	480	80
Взаимодействие с родителями	30	5	30	5	30	5	30	5	30	5

Примечание: **синим** цветом выделено время, затраченное на самостоятельную деятельность детей; **зелёным** – на образовательную деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, в том числе и организованную образовательную деятельность; **красным**-на образовательную деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, в том числе и организованную образовательную деятельность ЧФУ; **фиолетовым** - на удовлетворение физиологических потребностей (приём пищи, сон и т.д.).

## 4.7 Календарный план воспитательной работы.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	36	233-235

Календарный план воспитательно – образовательной работы соответствует годовому циклу событий в ДОО (п. 4.7 Программы), разработан с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, ежегодных событий муниципалитета и содержания приоритетного направления деятельности ДОО.

**Годовой цикл событий может меняться на основании изменения направления приоритетной деятельности ДОО.**