

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №85 ГОРОДА СОЧИ**

СОГЛАСОВАНО  
Совет учреждения  
МОБУ НОШ № 85  
протокол № 1  
от «22» августа 2023 г.  
Председатель совета учреждения  
\_\_\_\_\_ Минаева Е.С.  
«22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Решение педсовета протокол № 1  
от «23» августа 2023 г.  
Председатель педсовета  
директор МОБУ НОШ № 85  
\_\_\_\_\_ Л.М. Белова  
«23» августа 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАЧАЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №85 ГОРОДА СОЧИ  
(с изменениями и дополнениями  
на 01.09.2023 г.)**

354000, г. Сочи, ул. Воровского, д.51

# Содержание

## **Раздел 1. Целевой**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

## **Раздел 2. Содержательный**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Рабочая программа воспитания.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

## **Раздел 3. Организационный**

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Календарный учебный график

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана администрацией, коллективом педагогов, родителей муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения начальная общеобразовательная школа – детский сад № 85 г. Сочи (далее – МОБУ НОШ № 85).

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения начальная общеобразовательная школа – детский сад № 85 г. Сочи (далее - ООП НОО МОБУ НОШ № 85) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «б» октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями, Примерной ООП НОО и Концепцией УМК «Начальная школа 21 века», а также на основе анализа деятельности МОБУ НОШ № 85 и запросов участников образовательной деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяется ФГОС НОО с учетом специальных требований.

Стандарт является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, независимо от формы получения образования и формы обучения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет **четыре года**, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

а) *Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) *Культурно ориентированные* принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

в) *Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Структура основной образовательной программы разработана на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Основная образовательная программа обеспечивает:

- гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное),
- оптимизацию образовательной деятельности,
- эффективное использование современных технологий обучения,
- обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья учащихся,
- использования современного материально-технического обеспечения образовательной деятельности,
- информационное и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе. Особенности данного компонента образовательной деятельности являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а так же самостоятельность учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием. Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Цели организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в школе, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в МОБУ НОШ № 85 организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности определяет МОБУ НОШ № 85. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся МОБУ НОШ № 85 могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

ООП НОО МОБУ НОШ № 85 на основе ФГОС НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Содержание ООП НОО МОБУ НОШ № 85 определяется следующими нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785) с изменениями;
3. Устав МОБУ НОШ № 85.

**Основной целью** реализации ООП НОО МОБУ НОШ № 85 является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Основные задачи ООП НОО МОБУ НОШ № 85:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Деятельность МОБУ НОШ № 85 направлена на максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Основное направление образования в нашей школе – адаптация обучающихся к жизни в современном обществе на основе начального общего образования в рамках государственного стандарта, обеспечивающего, прежде всего, становление личности ребенка в учебной и внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности наша школа делает на учете индивидуальных особенностей каждого ребенка. Иными словами, образовательная деятельность строится таким образом, чтобы каждый ученик (по своим возможностям) был вовлечен в активную учебную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый ученик чувствовал себя комфортно.

Достижение *стратегической цели* осуществляется поэтапно через основные программные мероприятия, обеспечивающие кадровые, научно-методические, материально-технические и другие условия реализации стратегических задач.

Управление (руководство) МОБУ НОШ № 85 осуществляют директор, администрация школы (заместитель директора).

Формами самоуправления в школе являются:

- Совет учреждения;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Методический Совет;
- Родительские комитеты.

Деятельность всех органов самоуправления в МОБУ НОШ № 85 регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе МОБУ НОШ № 85.

### **Общая характеристика МОБУ НОШ № 85**

Полное наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность (в соответствии с Уставом)	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждения начальная общеобразовательная школа – детский сад № 85 г. Сочи
Краткое наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность (в соответствии с Уставом)	МОБУ НОШ № 85
Директор	Белова Лариса Михайловна
Число учащихся	240
Юридический адрес образовательного учреждения, E-mail, телефон	г. Сочи, Краснодарский край, ул. Воровского, 51, тел. 8-8622-64-07-44 e-mail: <a href="mailto:progymnasium85@edu.sochi.ru">progymnasium85@edu.sochi.ru</a>

**Школьная ступень МОБУ НОШ № 85** - это восемь классов-комплектов с 1 по 4 класс. Обучают, развивают и воспитывают детей 15 педагогов.

Режим работы школы - с 8.30. до 14.00.

Все учащиеся МОБУ НОШ № 85 обеспечиваются 2-х разовым горячим питанием.

Обучение ведётся по УМК «Начальная школа 21 века».

Во всех классах МОБУ НОШ № 85 ведется внеурочная деятельность в кружках:

- «Чудесная школьная жизнь»;
- «Основы православной культуры»;
- «Физическая культура. Эмоции и движение»;
- «Школа безопасности»;
- «Шахматы»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Маршруты родного города»;
- «Коррекция устной и письменной речи»;
- «Школа эмоционального интеллекта»;
- «Юные инспекторы движения»;
- «Мир творчества».

МОБУ НОШ № 85 предоставляет обучающимся дополнительные образовательные услуги: театральная и вокальная студии, кружок хореографии, кружки «Юным умникам и умницам», «Школа развития речи», «Разговорный английский», «Информатика в играх и задачах» и др.

Охрана жизни и здоровья детей является одним из приоритетных направлений работы МОБУ НОШ № 85, поэтому система безопасности находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны государственных органов.

#### **Кадровый состав школы:**

МОБУ НОШ № 85 полностью укомплектована кадрами.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

№ п/п	Должность
1	Директор
2	Заместитель директора по УВР
3	Заместитель директора по НМР
4	Учителя начальных классов – 8 чел.
5	Учитель физической культуры
6	Учитель музыки
7	Учитель иностранного языка (английский) – 2 чел.
8	Педагог-организатор
9	Педагог-психолог
10	Учитель ОРКСЭ

#### **Материально-техническая оснащённость образовательной деятельности**

Школа расположена в кирпичном двухэтажном типовом здании, имеется 6 учебных кабинетов, столовая, спортивный зал, кабинет английского языка, кабинет информатики, кабинет музыки, хореографический класс.

Учреждение подключено к сети Интернет, скорость подключения до 4 мбит.

Имеются все виды благоустройства. Школа оборудована пожарной сигнализацией, имеется «тревожная кнопка», установлена система видеонаблюдения

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в образовательной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- **предметные результаты** – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.

#### **ООП НОО МОБУ НОШ № 85 предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной



деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

В школе применяются следующие современные образовательные **технологии** деятельностного типа:

- Информационно-коммуникационные технологии;
- Проблемно-диалогическая технология;
- Технология продуктивного чтения (технология формирования типа правильной читательской деятельности);
- Развитие критического мышления через чтение и письмо;
- Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- Проектно-исследовательские;
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология дистанционного обучения.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В основу планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО МОБУ НОШ № 85 положены планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования УМК «Начальная школа 21 века».

Перечень метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО МОБУ НОШ № 85 находится в Программе формирования универсальных учебных действий, таблицы из которой приведены ниже.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования перечислены в тексте предметных рабочих программ в приложениях к ООП НОО МОБУ НОШ № 85.

### Личностные результаты и универсальные учебные действия

<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	<p><b>Оценивать ситуации и поступки</b> (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)</p> <p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к труду, культуре;</li> <li>- важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового;</li> <li>- важности бережного отношения к здоровью человека и к природе;</li> <li>- важности различения «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного»;</li> <li>- важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p>
	<p><b>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей</b> (<i>личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</i>)</p> <p><b>ОСМЫСЛЕНИЕ</b></p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p><b>САМОСОЗНАНИЕ</b></p> <p>Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты).</li> </ul>

<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>	<p>Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем.</p>
	<p><b>Осуществить действия по реализации плана</b></p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p>
	<p><b>Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его</b></p> <p>В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>	<p>Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов.</p> <p>Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>
	<p><b>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</b></p> <p>Выполнять универсальные логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять анализ (выделение признаков),</li> <li>- производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),</li> <li>- выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов,</li> <li>- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,</li> <li>- выстраивать логическую цепь рассуждений,</li> <li>- относить объекты к известным понятиям.</li> </ul> <p>Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта.</p>

	<p><b>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</b>          Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.          Составлять простой и сложный план текста.          Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b>	<p><b>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</b>          Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.          При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.          Учиться критично относиться к собственному мнению.</p>
	<p><b>Понять другие позиции (взгляды, интересы)</b>          Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.          Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:          – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);          – вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).</p>
	<p><b>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</b>          Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).          Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p>

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы отражают:*

### **1. Филология**

#### **Русский язык. Родной язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **2. Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических

представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **3. Иностранный язык (английский):**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **4. Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **5. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **6. Основы религиозных культур и светской этики:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

## **7. Искусство**

### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## **8. Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **9. Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Предметные и межпредметные знания и умения находятся в соответствующих разделах предметных программ (см. приложения к разделу «Программы отдельных предметов»).

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит чёткие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. В соответствии с ними система оценки должна: *фиксировать цели оценочной деятельности; фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы предоставления её результатов; фиксировать условия и границы применения системы оценки.*

На персонифицированную итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения при получении общего образования, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода персонифицированных обследований.

В основу систему оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО МОБУ НОШ № 85 положена система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования УМК «Начальная школа 21 века».

#### 1-е правило. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? **Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.**

Результаты **ученика** – это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны **оценки** (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – **оценки и отметки** (знака фиксации в определённой системе).

Результаты **учителя** – это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

#### 2-е правило. КТО ОЦЕНИВАЕТ? **Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**

На уроке <b>ученик сам</b> оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. <b>Учитель</b> имеет право <b>скорректировать</b> оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку <b>определяет учитель</b> . <b>Ученик</b> имеет право <b>изменить</b> эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.
--	--

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?



3. Правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3-е правило. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4-е правило. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ И ОТМЕТКИ? В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфеле достижений».

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы размещаются в «дневнике школьника» (специально сформированная папка) и в рабочем журнале учителя. В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Необходимы три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

Отметки заносятся в таблицы результатов:

Обязательно (минимум):

– за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно),

– за предметные контрольные работы (один раз в триместр – обязательно).

По желанию и возможностям учителя (максимум):

– за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

– показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);

– показатели метапредметных результатов;

– показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в триместр пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно» (подробнее см. правила 6, 7).

5-е правило. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

6-е правило. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

**Необходимый уровень** (базовый) – решение **типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) – решение **нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень** (НЕобязательный) – решение **не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

**Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

7-е правило. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

**Предметные триместровые оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

**Итоговая оценка при получении начального общего образования** – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

## **УРОВНИ И ЭТАПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС, в МОБУ НОШ № 85**

### **1. НАЧАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.**

На этом этапе вводятся только два правила, которые составляют основу оценивания и без опоры на которые невозможно реализовать все прочие правила и элементы системы оценки.

*1-е правило (Различие оценки и отметки).* Учитель и ученики привыкают различать словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию:

- учитель у себя в таблице результатов ставит «+»,
- ученик у себя в дневнике или тетради также ставит «+» или закрашивает кружок (см. «Личный еженедельник первоклассника», изд. «Баласс»).

В последующих классах при появлении балльных отметок правило используется целиком: отметка может быть поставлена не за «общую активность», не за отдельные реплики, а только за самостоятельное решение учеником учебной задачи (выполнение задания).

*2-е правило (Самооценка).* Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью.)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки.)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс.)

В последующих классах к алгоритму добавляются новые вопросы: «Как мы различаем отметки и оценки?», «Какую себе поставишь отметку?» и т.д.

## **2. СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.**

На этом этапе учитель начинает использовать те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика.

*3-е правило (Одна задача – одна оценка)* – используется полностью. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (например, среднее арифметическое).

*4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений»)* – используется частично. Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в триместр) и диагностик метапредметных результатов (примерно один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:

- в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
- в 2–4 классах отметки ставятся по той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, традиционная 5-балльная). Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

*6-е правило (Уровни успешности)* – используется частично. Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работ, а также метапредметных диагностических, руководствуясь готовой шкалой в печатных изданиях (в тетрадях для проверочных и контрольных работ). При текущем оценивании учитель руководствуется привычными ему правилами контроля и оценивания.

*7-е правило (Итоговые оценки)* – используется частично. Учитель определяет итоговую оценку в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении триместровых оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

## **3. МАКСИМАЛЬНЫЙ уровень использования системы оценки.**

На этом этапе учитель может при желании вводить полный набор правил оценивания или отдельные правила из этого набора, что позволит получить максимальный эффект.

- 4-е правило (Таблицы результатов и «Портфель достижений») – используется уже не частично, а полностью. Предметные таблицы результатов учитель заполняет постоянно текущими отметками, а не только после контрольных работ. Чтобы исключить двойное выставление отметок в таблицы результатов и в официальный журнал, рекомендуется воспользоваться правом организации, осуществляющей образовательную

деятельность, на определение порядка заполнения журнала: выставлять в него только отметки за контрольные работы и за триместр, но не текущие отметки, которые фиксируются только в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников.

*5-е правило (Право отказа от отметки и право пересдачи)* – новое правило, вводимое на этом этапе. Ученик привыкает к ответственности за свой выбор – получать текущую отметку или нет, пересдавать задание контрольной работы или нет. Таким образом, дети учатся определять тот уровень притязаний, к которому они могут и хотят стремиться на данный момент.

*6-е правило (Уровни успешности)* – используется уже не частично, а полностью. Учитель использует уровни успешности при оценке не только контрольных работ, но и всех текущих заданий, регулярно, обучая своих учеников по этим критериям определять уровень любого задания.

*7-е правило (Итоговые оценки)* – используется уже не частично, а полностью. Учитель определяет в соответствии с этим правилом не только итоговую оценку, но и итоговые предметные оценки за триместр и комплексную оценку за год.

Таким образом, при использовании полного набора правил оценивания:

– учителю необходимо будет документально оформить их использование решением педсовета школы, так как изменится порядок заполнения официального журнала – большинство текущих отметок будет выставляться в «Рабочем журнале учителя» и в дневниках школьников,

– учитель будет тратить заметно больше времени (ведение таблиц результатов, выделение времени на пересдачи учениками контрольных работ и т.п.).

Все эти усилия, как было экспериментально доказано, позволят заметно снизить показатели уровня тревожности в ситуациях «предъявления себя», «отношений с учителями», «боязни успеха». Заметно возрастёт сознательное отношение учеников к целям обучения и к самой учебной деятельности, будут развиты качества контрольно-оценочной самостоятельности.

#### *Итоговая оценка выпускника*

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

– речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

– коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о **переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования** проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

– особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

В случае если для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий, наиболее целесообразной формой оценки деятельности образовательной организации начального общего образования является **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ.**

### **Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид контрольно-оценочных действий	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	3 неделя сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале и автоматически в дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

3.	Самостоятельная работа	Не более одной в месяц	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку.
5.	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 -формальный; 2- рефлексивный (предметный); 3 –ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия

6.	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
8.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

### **Формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося**

Для сохранения результатов образовательной (учебной и внеучебной) деятельности учащихся используются: общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты — как форма сохранения результатов образовательной деятельности класса; презентации (в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются: творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио («Портфеля достижений»), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы); презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки); выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки). Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме «Портфеля достижений». Он представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.



Обязательной составляющей «Портфеля достижений» являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Пояснительная записка.

Программа составлена на основе требований ФГОС НОО, к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, методических рекомендаций «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли»: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.

Реализация программы осуществляется комплексно через образовательную деятельность, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность, преемственность от дошкольного к начальному общему образованию.

В программе формирования универсальных учебных действий представлены:

- ценностные ориентиры содержания начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов обязательной части учебного плана и части формируемой образовательным учреждением (отдельные предметы и внеурочная деятельность);
- характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

#### Ценностные ориентиры содержания начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать.

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё

нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я- концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
<b>Предметы обязательной части учебного плана</b>			
1	Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
		Знаково-символические действия моделирования	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).
		Логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
2	Литературное чтение	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)	
		Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	Прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов; прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей
		Регулятивные и познавательные	Определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения; Составление плана с выделением существенной и дополнительной информации
		Коммуникативные умение: - умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей - умение понимать	Отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; - воссоздание картины событий и поступков персонажей; - формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации,

		контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.
3	Математика	Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия :замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия;	Овладение различными математическими способами решения разнотипных задач; освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях; работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации; выполнение действий с числами. Измерение длин, площадей.
4	Иностранный язык	Коммуникативные действия: -речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса - развитию письменной речи; -формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать	Говорение, аудирование, чтение. Участие в диалоге. составление высказываний. Составление рассказов на определенную тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Смысловое чтение; прогнозирование развития сюжета; составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

		и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	
5.	Окружающий мир	<p>Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья; общепознавательные универсальные учебные действия. Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>	<p>Определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.</p> <p>Освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</p> <p>-исследовательская и проектная деятельность;</p> <p>-поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ</p>
6	Музыка	<p>Личностные действия: - эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной</p>	<p>Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач</p>



		<p>самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	
7	Изобразительное искусство	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение</p>	<p>Создание продукта изобразительной деятельности.</p> <p>Различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</p> <p>Выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</p> <p>Передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</p>

		<p>корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	
8	Технология	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные</p>	<p>Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов</p>
		<p>Моделирование, знаково- символическая деятельность</p>	<p>Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров( схемы , карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)</p>
		<p>Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;</p>	<p>Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия</p>
		<p>Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ- компетентности обучающихся</p>	<p>Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.</p>
		<p>Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.</p>	<p>Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата</p>
		<p>Личностные: мотивация, творческая саморегуляция</p>	<p>Предметно-преобразующая, символично- моделирующая деятельность с различными материалами</p>
9	Физическая культура	<p>Формирование личностных</p>	<p>Освоение способов двигательной деятельности.</p>

	<p>универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;</li> <li>- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;</li> <li>- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;</li> <li>- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне «ГТО»».</p>
	<p>Регулятивные действия: умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия.</p> <p>Планирование общей цели и пути её достижения;</p> <p>распределение функций и ролей в совместной деятельности;</p> <p>конструктивное разрешение конфликтов;</p> <p>осуществление взаимного контроля;</p> <p>оценка собственного поведения и поведения партнёра и внесение необходимых коррективов</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.</p> <p>Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне «ГТО»».</p>
	Коммуникативные	Выполнение комплексов упражнений,

	действия: взаимодействие, ориентация на партнёра, сотрудничество и кооперация (в командных видах спорта)	подвижные игры, спортивные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом. Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне «ГТО».
<b>Внеурочная деятельность</b>		
<b>Направления</b>		<b>Формируемые УУД, предметные действия</b>
<b>Спортивно – оздоровительное:</b>		Личностные, регулятивные через умения: - организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство; - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности; - взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Физическая культура. Эмоции и движение»;</li> <li>• «Школа безопасности»;</li> <li>• «Шахматы»</li> </ul>		
<b>Духовно- нравственное:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школа эмоционального интеллекта»</li> </ul>		Личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные через систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии.
<b>Социальное направление:</b>		Личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные через: - осознание себя частью коллектива, формирование активной жизненной позиции, потребности самореализации в творческой коллективной деятельности, - развитие навыков самоорганизации и самоуправления; - формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и учителем; - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кружок «Чудесная школьная жизнь»</li> </ul>		
<b>Общекультурное направление:</b>		Коммуникативные регулятивные через решение риторических задач, риторические игры, риторический анализ устных и письменных тестов. - анализ и оценка общения с точки зрения эффективности, корректности поведения, уровня владения языком; общение в определенной ситуации, учитывать адресата, аудиторию, проведение рефлексии, определение своих неудач
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кружок «Маршруты родного города»</li> <li>• «Юные инспекторы движения»;</li> <li>• «Мир творчества»</li> </ul>		
<b>Общеинтеллектуальное направление:</b>		Личностные, коммуникативные, познавательные через:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Коррекция устной и письменной речи»;</li> <li>• «Финансовая грамотность»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учащихся с достопримечательностями города Сочи, растительным и животным миром.</li> <li>- знакомство учащихся с профессиями людей в городе Сочи.</li> <li>- расширение кругозора детей, развитие наблюдательности, внимания, навыков устанавливать причинно-следственные связи.</li> <li>- воспитание уважительного отношения к родному городу, его истории, природе.</li> <li>- развитие осознания целостности окружающего мира, формирование экологической грамотности.</li> <li>- знакомство с элементарными правилами нравственного поведения в мире природы.</li> </ul>
--	--

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Для мониторинга формирования универсальных действий программой предусмотрено применение типовых задач, модифицированных методик различных авторов, предложенных А.Г. Асмоловым в пособии для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия», М. «Просвещение» 2010,

**Типовые диагностические задачи для обучающихся задачи**

1. Личностные УУД	Типовые диагностические задания для обучающихся	
	Самоопределение	
а) Внутренняя позиция школьника	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)-6,5-7 лет	
б) Самооценка	Когнитивный компонент Методика «Кто Я?» (М. Кун). Методика «Хороший ученик» 9- 10 лет	
	Регулятивный компонент Методика каузальной атрибуции успеха/ неуспеха 6,5-7лет,9-10 лет	
	Смыслообразование	
а)Мотивация учебной деятельности	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера )	Школа выраженности учебно- познавательного интереса (по Г.Ю.Ксензовой). Опросник мотивации 7-10лет
	Нравственно- эстетические ориентации	
а) Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы /следования моральной норме	После уроков (норма взаимопомощи) 7-8лет	

б) Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Опросник Е. Кургановой 7-10лет
в) Решение моральной дилеммы на основе децентрации	«Булочка» (модификация задачи Ж. Пиаже) (координация трех норм: ответственность, справедливое распределение, взаимопомощь — и учет принципа компенсации) 6,5- 7 лет, 7- 10 лет
г) Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	«Оцени поступок» Э Туриель, в модификации Е.А. Кургановой.и О.А. Карабановой 7-10 лет
д) Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Все задания
<b>2. Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Организация учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль, оценка	«Выкладывание узора из кубиков» 6,5- 7 лет. ( принятие учебной задачи, планирование деятельности, осуществление контроля и коррективы). П.Я. Гальперин. «Проба на внимание» П.Я. Гальперини С.Л. Кабыльницкая
<b>3. Познавательные универсальные учебные действия</b>	
а) Общеучебные универсальные учебные действия. Постановка и решение проблемы	Проба на определение количества слов в предложении. С.Н. Карпова 6,5-7 лет ( на различение предметной и речевой деятельности)
б) Универсальные логические и знаково – символические действия	«Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия» Ж. Пиаже, А Шеминьска 6- 7 лет Диагностика универсального действия общего приема решения задач по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, 6,5- 10 лет Методика « Нахождение схем к задаче» по А.Н. Рыбинковой Методика « Кодирование» Д.Векслер в версии А.Ю. Панасюка. 6,5-7 лет
<b>4. Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
а). Коммуникация как взаимодействие	Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман и др.)
б)Коммуникация как кооперация. Коммуникативные	Задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман
в)Коммуникация как условие передачи информации другим людям	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант), 8- 10 лет

**Преимущество программы формирования универсальных учебных действий основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования**

Проблема организации преимущественности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного учреждения

(предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования.

В МОБУ НОШ № 85 разработана ООП дошкольной ступени МОБУ НОШ № 85, которая ориентирована на целенаправленное формирование таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические. В ООП дошкольной ступени МОБУ НОШ № 85 сформирована «модель выпускника дошкольной ступени МОБУ НОШ № 85»:

1. Физическое развитие: сформированы полезные двигательные качества.
2. Познавательно-речевое развитие: возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое; сформированы интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения.
3. Социально-личностное развитие: сформированы предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум, умеет общаться с взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. В поведении и отношении к окружающему у ребенка проявляются черты общей гуманистической направленности. Ребенок начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей.
4. Художественно-личностное развитие: сформированы предпосылки эстетического отношения детей к окружающему миру.

**Психолого-педагогические условия по организации усвоения системы универсальных учебных действий при получении дошкольного и начального общего образования.**

1. Руководство деятельности детей дошкольного возраста осуществляется, широко используя (особенно в первом полугодии) методы дошкольного воспитания с частичным применением школьных методов.
2. Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.
3. Соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы и при формировании коллектива детей первых классов через организацию их межличностного общения.
4. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности. Проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности - игре. Использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу».
5. Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям (ученикам, воспитанникам).
6. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников сделан акцент на формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный.
7. Использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим.
8. Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).
9. Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, ученик, воспитанник.
10. Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание; память; мышление.

11. Применение различных форм организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений: работа парами; работа по подгруппам. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.

12. Активизация любознательности и инициативности детей:

- умение задавать вопросы;
- высказывание собственных суждений;
- умение делать простые практические выводы.

13. Организация условий для партнерского сотрудничества детей и педагогов.

14. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей и широкой общественности по разъяснению значения формирования УУД на каждом возрастном этапе развития ребенка.

15. Разработка специального содержания занятий, способствующего формированию УУД с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей.

16. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.

При формировании психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально - психологические особенности, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции собственного поведения.



## **2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Рабочая программа по предмету «Русский язык» (приложение 1).
2. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» (приложение 2).
3. Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» (Приложение 3)
4. Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (Приложение 4)
5. Рабочая программа по предмету «Математика» (приложение 5).
6. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» (приложение 6).
7. Рабочая программа по предмету «Английский язык» (приложение 7).
8. Рабочая программа по предмету «Музыка» (приложение 8).
9. Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» (приложение 9).
10. Рабочая программа по предмету «Технология» (приложение 10).
11. Рабочая программа по предмету «Физическая культура» (приложение 11).
12. Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (приложение 12).
13. Рабочая программа по предмету «Кубановедение» (приложение 13).
14. Рабочая программа внеурочной деятельности «Чудесная школьная жизнь» (приложение 14).
15. Рабочая программа внеурочной деятельности «Физическая культура. Эмоции и движение» (приложение 15).
16. Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» (приложение 16).
17. Рабочая программа внеурочной деятельности «Маршруты родного города» (приложение 17).
18. Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» (приложение 18).
19. Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» (приложение 19).
20. Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» (приложение 20).
21. Рабочая программа внеурочной деятельности «Коррекция устной и письменной речи» (приложение 21).
22. Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир творчества» (приложение 22).
23. Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа эмоционального интеллекта» (приложение 23).

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

#### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МОБУ НОШ №85 ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОБУ НОШ №85 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МОБУ НОШ №85;

- ориентир на создание в МОБУ НОШ №85 психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОБУ НОШ №85 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МОБУ НОШ №85 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги МОБУ НОШ №85 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МОБУ НОШ №85 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МОБУ НОШ №85 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОБУ НОШ №85. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МОБУ НОШ №85 используются следующие формы работы:

##### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

##### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### *На уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

##### *На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.



### Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе МОБУ НОШ №85 детское общественное объединение «Юные инспектора движения» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение,

умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

### **3.7. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### 3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### 3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОБУ НОШ №85 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа существенных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа** организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их

анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН;
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- Концепция УМК «Начальная школа 21 века»;

Программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы,
- неспособность учащихся прогнозировать последствия своего отношения к объектам природы, своему собственному здоровью и безопасности.

### **Основные принципы построения Программы:**

1. Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей на получение образования и медицинского обслуживания.
2. Принцип участия: привлечение детей и родителей к здоровому образу жизни.
3. Принцип педагогической поддержки: вовлечение педагогического коллектива МОБУ НОШ № 85 и социальных партнеров в широкое движение по созданию здоровой образовательной среды.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью основной образовательной программы и спроектирована в согласовании со всеми её компонентами.

Образовательная система МОБУ НОШ № 85 обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных



отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа во время воспитательной и внеурочной деятельности, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников экологической культуры и представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию экологической культуры, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья младших школьников

**Задачи программы:**

**1. Формирование экологической культуры младших школьников:**

- формировать представления об основах экологической грамотности на примерах экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- приобщить учащихся к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение жизни;
- сформировать представление о позитивных экологических факторах, влияющих на здоровье.

**1. Формирование здорового и безопасного образа жизни младших школьников:**

- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни у педагогов, детей и родителей;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни и обучить основам здорового образа жизни педагогов, детей и родителей;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления реализации программы**

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры в МОБУ НОШ № 85.

Все кабинеты начальной школы соответствуют требованиям СанПиН к условиям школьного обучения, требованиям к оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В МОБУ НОШ № 85 работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Горячая пища готовится непосредственно в МОБУ НОШ № 85.

Имеются оснащенные спортивный зал и спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём. Проводятся занятия по физической культуре в каждом классе по 3 учебных часа в неделю.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в МОБУ НОШ № 85 поддерживает квалифицированный состав учителей:

- учитель физической культуры;
- педагог – психолог;
- учитель-логопед;
- медицинская служба.

### **Использование возможностей «Начальная школа 21 века»**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие разделы: «Человек разумный», «Младший школьник и семья», «Человек – член общества», «Что вокруг нас может быть опасным?» и др. Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России».

Для формирования установки на воспитание экологической культуры предусмотрены соответствующие темы о роли растений и животных в жизни людей, о бережном отношении человека к растениям и животным, о влиянии человека на природные сообщества, землю.

В курсе «Русский язык» при выполнении упражнений на уроках обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

В курсе «Литературное чтение» уделяется большое внимание формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с инструментами.

### **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения

функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В образовательной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Используемый в МОБУ НОШ № 85 учебно-методический комплекс позволяет это сделать благодаря тому, что он разработан с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. В основу УМК положен деятельностный метод обучения, позволяющий ученику занимать активную позицию, тем самым, развивая свой интерес к познанию, т.е. традиционная технология объяснительно-иллюстративного метода обучения заменена технологией деятельностного метода. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. В учебниках системно выстроен теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, позволяющие активизировать деятельность ребенка, применять полученные знания в практической деятельности, создавать условия для реализации творческого потенциала ученика.

В МОБУ НОШ № 85 соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности (разноуровневые задания для самостоятельной работы, создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.д.)

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется через урочную, внеурочную и внешкольную деятельность (*внеурочная деятельность: кружок «Все цвета кроме черного», кружок «Спортивные игры», кружок «Школа докторов здоровья», кружок «Первый класс день за днем», кружок «Чудесная школьная жизнь», кружок «Маршруты родного города»*).

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в МОБУ НОШ № 85 направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию часа активных движений у первоклассников - динамической паузы;
- организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- реализацию программы внеурочной деятельности;

- организацию работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря полностью основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья детей.

#### 4. Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание деятельности
Воспитание экологической культуры	Формирование основ экологического мышления, приобщение к экологической культуре человечества	<p>Выработка системы знаний простейших экологических причинно-следственных связей в окружающем мире и экологических проблемах в жизни природы и человека;</p> <p>-следование правилам экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-проведение экологических акций и мероприятий;</p> <p>-усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);</p> <p>-получение природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p>
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности	<p>-Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни;</p> <p>- проведение уроков здоровья;</p> <p>- проведение классных часов и общих мероприятий по пропаганде здорового образа</p>

		<p>жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуски газет и буклетов по профилактике заболеваний.</li> </ul>
<p>Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни</p>	<p>Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья и повышение мотивации к здоровому образу жизни..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выработка системы мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье</li> <li>-выработка системы мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, МОБУ НОШ № 85; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</li> <li>-профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</li> <li>- обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к образовательной деятельности.</li> </ul>
<p>Профилактическая деятельность</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья;</li> <li>- профилактика ДДТТ: игры, конкурсы, викторины;</li> <li>- профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися: бседы, лекции;</li> <li>- выработка системы мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми;</li> <li>- выработка системы работы с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, воспитания экологической культуры</li> </ul>
<p>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</p>	<p>Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье;</li> <li>-всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму;</li> <li>- увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в МОБУ</li> </ul>

		НОШ № 85: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья; - привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.
--	--	--

**Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, употребления учащимися ПАВ**

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2.	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
3.	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

**Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни.**

Системная работа при получении начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями).

**1 блок.** Здоровьесберегающая инфраструктура МОБУ НОШ № 85 включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений МОБУ НОШ № 85 санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков и обедов;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

*Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию МОБУ НОШ № 85.*

**2 блок.** Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
  - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
  - введение любых инноваций в учебной деятельности только под контролем специалистов;
  - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
  - индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);
  - ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.
- Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.*

**3 блок.** Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию утренней гимнастики, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов, турслётов и т. п.).

*Реализация этого блока зависит от администрации МОБУ НОШ № 85, учителя физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.*

**4 блок.** Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы МОБУ НОШ № 85 программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебной деятельности;
- проведение дней здоровья, походов, экологических акций, конкурсов, праздников и т. п.;

**5 блок.** Организация летнего пришкольного оздоровительного лагеря. Программа летнего пришкольного оздоровительного лагеря полностью основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья детей:

- витаминизированное питание;
- постоянное нахождение на свежем воздухе;
- соблюдение режима дня;
- утренняя зарядка;
- ежедневный час спорта;
- игровые познавательные программы, направленные на воспитание экологической культуры и потребности в здоровом образе жизни.

#### **Связи, устанавливаемые для реализации программы**

Внутренние: учитель физкультуры, классный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, врач, медсестра, школьный библиотекарь.

Внешние: врачи, городская библиотека, спортивные секции, городской эколого-краеведческий центр, Кавказский биосферный заповедник.

### **Предполагаемый результат реализации программы:**

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила здорового образа жизни;
- автоматизм навыков личной гигиены;
- сформированность представлений о позитивных экологических факторах, влияющих на здоровье.
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик (экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников; анкеты для родителей «Здоровье ребенка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»; для учащихся «Значимость здоровья в системе ценностей», «Сформированность навыков личной гигиены» и др.)

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МОБУ НОШ № 85 приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие **критерии**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности.
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.



10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

#### **Реализация программы позволит:**

- Усовершенствовать созданную в МОБУ НОШ № 85 модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Улучшить качество образования на начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска с девиантными формами поведения.

#### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур через заполнение «Карты здоровья» обучающегося, сводной «Карты здоровья» класса.

#### **Планирование Дней Здоровья**

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
1.	День Здоровья. Игра по ПДД «Внимание, дети!»	сентябрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
2.	День Здоровья «Спортивная игра по станциям».	ноябрь	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
3.	Игра для 1-4-х классов «Витаминное шоу»	февраль	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители
4.	День Здоровья. Спортивная игра «Зов джунглей».	апрель	Педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Пояснительная записка

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». А одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является реализация права каждого ребенка на полноценное образование, отвечающее его особенностям и в полной мере использующее возможности его развития.

На фоне сложных экономических и экологических условий нашего времени проблема здоровья детей стоит очень остро. За последние 10 лет постоянно отмечается тенденция к ухудшению состояния здоровья. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25% детей, приходящих в 1-й класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Ведущими причинами ухудшения здоровья детей являются: снижение качества жизни, гиподинамия, неблагоприятная экологическая обстановка, низкий уровень валеологического образования родителей, несформированность потребности в здоровом образе жизни. Все это заставляет не только задуматься, но и бить тревогу.

Год от года все большее количество детей нуждаются в специальной коррекционной и реабилитационной помощи. Проблема воспитания и образования детей с особенностями в развитии является одной из самых острых в сфере образования и социальной защиты детей. Очевидна необходимость реабилитации этих детей средствами образования.

Категория детей с ОВЗ и с трудностями в обучении, по мнению многих специалистов, одна из самых многочисленных и неоднородных по своему составу. Традиционно к категории учащихся с трудностями в обучении относят детей, испытывающих в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, речи двигательной сфер.

Для решения проблемы обучения детей данной категории МОБУ НОШ № 85 была разработана *программа коррекционной работы*.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» и ФГОС НОО и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями в обучении в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Целевая группа:** дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды с сохранным интеллектом (ДЦП, опорно-двигательный аппарат и т.д.), дети с трудностями в обучении.

**Основные исполнители:** учителя начальных классов, педагог-психолог, логопед, медицинские работники.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей с особыми образовательными потребностями.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или школьного консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о выборе образовательного маршрута.

***Теоретико-методологическими основаниями программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:***

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка, отражающую, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

### ***Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.***

1. Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

2. В МОБУ НОШ № 85 педагог-психолог и учитель-логопед обеспечены учебно-методической литературой, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: оборудован логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога, создана безбарьерная среда жизнедеятельности.

### ***Направления коррекционной работы.***

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают ее основное содержание:

– ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях учреждения, осуществляющего образовательную деятельность;

– ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждения, осуществляющего образовательную деятельность; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– ***информационно-просветительская работа*** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### ***Структура и содержание программы коррекционной работы***

## 1. Диагностический модуль

Обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МОБУ НОШ № 85.

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

*Диагностический модуль включает в себя следующие виды деятельности:*

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов для параллелей первых и четвертых классов и индивидуальных обследований по запросу родителей, педагогов, администрации МОБУ НОШ № 85;

— раннюю (с первых дней пребывания ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность) диагностику причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинская карта, психолог, логопед);

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

<i>Задачи (направления деятельности)</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответст венные</i>
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи.	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед

Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Октябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	До 10.10	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика				
Определить особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об умении учиться, особенности личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог

## **2.Коррекционно-развивающий модуль**

Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МОБУ НОШ № 85; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей с трудностями в обучении.

*Коррекционно-развивающий модуль включает:*

1. Психологическое сопровождение - коррекция и психопрофилактика личностной (интеллектуальной, эмоциональной, поведенческой) сферы ребенка.

2. Педагогическое сопровождение - коррекция и развитие познавательной деятельности, устранение пробелов в знаниях, помощь в усвоении учебных предметов, обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

4. Социальное сопровождение - обеспечение защиты прав ребенка, развитие навыков социального поведения, социальной компетенции и правового поведения.

5. Лечебно-оздоровительное сопровождение - формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
<b>Психолого-педагогическая работа</b>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Разработать план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивных образовательных отношений. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Сентябрь	Классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ и детей с	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания	До 10.10	Педагог-психолог Учитель-логопед

трудностями в обучении.		занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	10.10-25.05	
<b>Лечебно – профилактическая работа</b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ и детей с трудностями в обучении.		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ и детьми с трудностями в обучении. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник

### **3. Консультативный модуль**

**Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

*Консультативный модуль включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ и детей с трудностями в обучении, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ и с трудностями в обучении;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.



<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком, родителями, классом, работниками МОБУ НОШ № 85.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР Медицинский работник Учитель – логопед Педагог – психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР Медицинский работник Учитель – логопед Педагог – психолог Классный руководитель
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	1. Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УВР Медицинский работник Учитель – логопед Педагог – психолог Классный руководитель

#### **4. Информационно-просветительский модуль**

Направлен на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений МОБУ НОШ № 85 — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательных отношений.

*Информационно-просветительский модуль предусматривает:*

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b><i>Задачи (направления) деятельности</i></b>	<b><i>Планируемые результаты.</i></b>	<b><i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i></b>	<b><i>Сроки (периодичность в течение года)</i></b>	<b><i>Ответственные</i></b>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация тематических родительских собраний по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по УВР Медицинский работник Учитель – логопед Педагог – психолог Классный руководитель Привлеченные специалисты из других организаций
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по УВР Медицинский работник Учитель – логопед Педагог – психолог

## Этапы реализации программы

Этапы проекта	Виды работ	Ожидаемые результаты
<b>Первый этап (май – сентябрь).</b>	<b>Этап сбора и анализа информации</b> (информационно-аналитическая деятельность).	Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
<b>Второй этап (октябрь-май)</b>	<b>Этап планирования, организации, координации</b> (организационно-исполнительская деятельность).	Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями в обучении при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
<b>Третий этап (май-июнь)</b>	<b>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</b> (контрольно-диагностическая деятельность).	Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
<b>Четвертый этап (август – сентябрь)</b>	<b>Этап регуляции и корректировки</b> (регулятивно-корректировочная деятельность).	Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

## Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Данный механизм реализуется в организации, осуществляющей образовательную деятельность через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

административная группа состоит из представителей администрации МОБУ НОШ № 85, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует, регулирует работу всех групп;

социально-педагогическая группа состоит из учителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют образовательную деятельность и оказывают помощь в проблемных ситуациях;

профилактическая группа состоит из медицинских работников, учителя физкультуры, педагога-психолога и учителя-логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;

психологическая группа состоит из психолога, классных руководителей, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

– комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

### **Условия реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, двухразовое горячее питание, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных,

спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в МОБУ НОШ № 85, микрорайоне, муниципалитете.

#### *Программно-методическое обеспечение.*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

#### *Кадровое обеспечение.*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, все учителя начальной школы.

#### *Материально-техническое обеспечение*

В МОБУ НОШ № 85 имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду организации, осуществляющей образовательную деятельность. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, установлены станки для занятий хореографией, имеется актовый зал, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет психологической разгрузки, кабинеты для групп продленного дня, лицензированный медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая, спортивные площадки, кабинеты информатики, музыки, изобразительного искусства, библиотека с читальным залом.

#### *Информационное обеспечение*

Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

### **Содержание программы.**

1. **Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе** проводится дважды: в первых и четвертых классах.

Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

2. **Консультации для педагогов и родителей** проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками.

3. **Развивающая и коррекционная работа** ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

<b>Категория детей с ОВЗ и с трудностями в обучении</b>	<b>Виды коррекционно-развивающих занятий</b>
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности.

поведения	
Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе	Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля	Щадящий режим (при необходимости) Индивидуальные занятия или занятия в малых группах.
Дети с нарушениями в письменной и устной речи	Логопедические занятия
Дети-инвалиды с сохранным интеллектом	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

***Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.***

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

Этапы	Основные задачи	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).</i>	1. Изучить особенности контингента детей, выявить детей с особыми образовательными потребностями. 2. Оценить условия реализации коррекционной работы	Диагностика уровня школьной готовности. Изучение социального паспорта класса. Собесед. с педагогами	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами. Углубленное исследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Экспертиза учебных программ	Изучение социального паспорта класса Собеседование с педагогами Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении Экспертиза учебных программ.	Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами. Индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Экспертиза учебных программ.
<i>II этап (октябрь-май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).</i>	1. Внести коррективы в коррекционные учебные программы с учетом выявленного контингента детей. 2. Реализовать коррекционные индивидуальные и групповые программы для детей с особыми образовательными	Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению, диагностика адаптации Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ ПМП - сопровождение	Уточнение контингента детей с образовательными потребностями. Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения, по развитию познавательной сферы. ПМП - сопровождение. Направление	Уточнение контингента детей с ОВЗ. Индивидуальные занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения, по развитию познавательной сферы. ПМП - сопровождение. Направление детей на	Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. Диагностика готовности к переходу в среднее звено. ПМП-сопровождение. Направление детей на городскую ПМПК

	потребностями		детей на городскую ПМПК	городскую ПМПК.	
<i>III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).</i>	1.Оценить эффективность коррекционных мероприятий 2.Оценить условия коррекционной работы	Анкетирование родителей, педагогов	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Анкетирование родителей, педагогов	Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Анкетирование родителей, педагогов	Анкетирование родителей, педагогов
<i>IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).</i>	1.Внести коррективы в образовательную деятельность и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий Доработка блока диагностических методик	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ	Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий Доработка блока диагностических методик



Приложения.

Приложение 1. Диагностическая карта школьных трудностей при обучении письму, чтению, математике  
(заполняется педагогом)

Приложение 2. Индивидуальная карта медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с минимальными нарушениями  
психического развития (форма) – заполняется психологом.

Диагностическая карта школьных трудностей при обучении письму, чтению, математике  
(заполняется педагогом)

Школа, класс \_\_\_\_\_

Учитель (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Виды трудностей	Фамилии																			
<b>Письмо</b> Формирование зрительного образа (запоминание конфигурации зрительного элемента).																				
Формирование правильной траектории движений при выполнении графического элемента.																				
Неспособность скопировать графический элемент, букву (неровные штрихи, тремор).																				
Ошибки в пространственном расположении элементов букв(вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо).																				
«Не видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы. Путаает буквы <b>в-д</b> , пишет «лишние» элементы: <b>и-ш, л-м</b> или, наоборот, не дописывает.																				
Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые, разно наклонные буквы, тремор).																				



<b>Математика</b> Плохое выделение и различение геометрических фигур.																								
Трудность правильного копирования простейшей геометрической фигуры с сохранением соразмерности пропорций.																								
Зеркальное письмо цифр: «3», «6». Плохое различение цифр, близких по конфигурации: 6-9, 9-2, переставляет цифры: 36-63.																								
Замена цифр при восприятии на слух: семь-восемь, три-четыре.																								
Сильный тремор, неровность штрихов, сильный нажим.																								
Трудность выделения в задачах числовых данных, если они записаны словами.																								
Фрагментарное восприятие задачи (задания).																								
Трудность переключения с одной операции на другую в процессе деятельности.																								
Трудность формирования математических понятий, усвоения законов, правил. Трудность переноса вербальной инструкции в конкретное действие.																								

Индивидуальная карта медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с минимальными нарушениями психического развития (форма).

**Карта заполняется психологом.**

Школа, класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

№	Виды трудностей (педагогическая симптоматика)	Причины трудностей (психологическая симптоматика)	Задания для коррекции	Субъекты медико- психолого- педагогического сопровождения
1	<p align="center"><u>Письмо</u></p> <p>Формирование зрительного образца (запоминание конфигурации зрительного элемента).</p>	<p>Недостаточность зрительного анализа.</p> <p>Недоразвитие микромоторики.</p> <p>Несформированность зрительно-двигательных координаций.</p> <p>Несформированность дифференцированных зрительных образов букв.</p> <p>Неправильный выбор образца при написании буквы (цифры).</p>	<p>1. Зрительные диктанты.</p> <p>2. Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности.</p> <p>3. Складывание рисунков-узоров из мелких предметов в ячейки. Работа с разрезной азбукой.</p> <p>4. Гимнастика пальцев рук.</p> <p>5. Раскрашивание картинок карандашом с разной степенью нажима.</p>	<p>Педагог</p> <p>Родители, педагог</p> <p>Родители, педагог</p> <p>Родители, педагог</p>

2	Формирование правильной траектории движений при выполнении графического элемента	Недостаточность зрительного анализа. Недоразвитие микромоторики. Несформированность зрительно-двигательных координаций. Несформированность дифференцированных зрительных образов букв.	1. Диктанты пространственных действий. 2. Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений. 3. Задания на зрительный анализ.	Родители, педагог  Педагог, логопед
3	Неспособность скопировать графический элемент, букву (неровные штрихи, тремор).	Трудности в произвольном управлении микромоторикой. Неумение дифференцировать мышечные усилия. Функциональные нарушения нервно-психической сферы (астения).	Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений.	Родители, педагог
4	Ошибки в пространственном расположении элементов букв (вертикальных, горизонтальных, зеркальное письмо).	Недостаточность зрительного анализа. Недостаточное развитие анализа пространственных отношений. Отсутствие прочной связи между зрительными и двигательными образами букв.	1.Зрительный анализ. 2.Запоминание формы буквы и соотношения ее частей и пропорций. 3.Развитие пространственных представлений. 4.Диктант пространственных действий.	Педагог, логопед.  Родители, педагог.

5	Не «видит» строку, нарушает соотношение элементов буквы, путает буквы <b>в-д</b> , пишет «лишние» элементы: <b>и-ш, л-м</b> или, наоборот, недописывает.	Недостаточное развитие анализа пространственных отношений. Недостаточность зрительного анализа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие пространственных представлений (отработка понятий «правый» и «левый», узнавание предмета по контурному изображению, составление узоров из геометрической мозаики по рисунку и по памяти, работа с конструктором).</li> <li>2. Диктант пространственных действий.</li> <li>3. Задания на запоминание формы буквы и соотношение ее частей и пропорций.</li> <li>4. Зрительные диктанты на вербальном и невербальном материале.</li> <li>5. Зрительный анализ и сравнение («Найди двух одинаковых», «Найди слово»).</li> </ol>	Родители. педагог  Родители, педагог
6.	Ухудшение почерка, пропуски, замены при письме под диктовку.	Недостатки в развитии зрительно-двигательных координаций. Недостаточное развитие процессов зрительного анализа. Отсутствие прочной связи между зрительными и двигательными образами букв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зрительный анализ букв, выделение их в слове.</li> <li>2. Зрительный анализ и сравнение.</li> <li>3. Запоминание формы буквы и ее пропорций.</li> <li>4. Зрительные диктанты.</li> </ol>	Педагог, логопед.

7.	<p>Неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые, резко наклонные буквы, тремор).</p>	<p>Слабо развита мелкая моторика руки. Не сформированы зрительно-двигательные координации.</p> <p>Недостаточное развитие анализа пространственных отношений.</p> <p>Не усвоено понятие «рабочая строка».</p>	<p>1.Задания на развитие зрительно-двигательной координации («Обведи рисунок», «Скопируй через кальку», «Лабиринт»).</p> <p>2.Развитие пространственных представлений (отработка понятий «правый» и «левый», узнавание предмета по контурному изображению, составление узоров из геометрической мозаики по рисунку и по памяти, работа с конструктором).</p> <p>3.Диктант пространственных действий (Графические диктанты).</p> <p>4.Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности;</li> <li>▪ Складывание рисунков – узоров из мелких предметов в ячейки;</li> <li>▪ Рисование геометрических фигур;</li> <li>▪ Выполнение гимнастических упражнений;</li> <li>▪ Использование подвижных игр;</li> <li>▪ Выполнение упражнений на прием мяча на коротком расстоянии;</li> <li>▪ Выполнение гимнастики пальцев рук.</li> </ul>	<p>Родители, педагог.</p> <p>Родители, педагог, учитель физкультуры.</p> <p>Педагог.</p> <p>Родители, педагог, учитель физкультуры.</p>
----	--	--	--	---



8	Ошибки при письме: пропуски согласных и гласных букв (определенного характера), замена согласных букв, близких по звучанию (з-с, г-к, б-п, д-т), недописывание букв, слогов.	Недостаточность звукобуквенного анализа.  Неустойчивость внимания. Сниженная работоспособность. Индивидуально-психологические особенности (особенности темперамента).	1.Выявление недостатков звукобуквенного анализа (определение количества звуков в словах, преобразование слов путем замены, перестановки или добавления звуков и слогов, расчленение слышимой речи на отдельные слова и звуки). 2.Выявление недостатков фонематического анализа (различение звуков на слух, дифференцировка сходных звуков, различение слов близких по звуковому составу, но различных по смыслу).	Педагог, логопед
9	Сильный нажим, тремор.	Трудности в произвольном управлении микромоторикой. Неумение дифференцировать мышечные усилия. Недостатки в сформированности зрительно-двигательных координаций. Функциональные нарушения нервно-психической сферы (астения).	Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений.	Родители, педагог, учитель физкультуры.  Психолог, медицинский работник.
10.	Не использует правила (заменяет буквы, сливает предлоги и слова, не ставит точку – не разделяет предложения).	Несформированность вербального анализа. Недостаточное развитие процессов зрительного анализа (синкретичность восприятия).	1. Выделение отдельных слов из квазислова или предложения. 2. Зрительный вербальный анализ («Найди слова»).	Педагог

11.	Ухудшение почерка, пропуски, замены при списывании.	Несформированность процессов зрительного анализа. Неустойчивость произвольного внимания. Неумение поэлементно воспроизводить образец.	1. Установление взаимно-однозначного соответствия. 2. Задания на развитие зрительной памяти («Запомни картинки»).	Педагог, психолог
12.	Очень медленный темп письма.	Несформированность зрительно-двигательных координаций. Недостаточное развитие микромоторики. Трудности в произвольном управлении движениями. Инертность нервных процессов.	1. Задания на формирование саморегуляции интеллектуальной деятельности. 2. Графические диктанты.	Психолог, педагог, родители  Психолог, педагог, родители  Медицинские работники
13.	<b>Чтение</b> Плохо запоминает конфигурацию.	Несформированность процессов зрительного анализа.  Неупроченность ассоциаций между звуковой и графической формами букв. Недостаточное развитие анализа пространственных отношений.	1. Задания на зрительный анализ. 2. Задания на развитие произвольного внимания. 3. Задания на развитие смысловой памяти. 4. Развитие пространственных представлений (диктанты пространственных представлений).	Родители, педагог, учитель физкультуры  Психолог Педагог, психолог  Родители, педагог
14.	Недостаточное различение близких по конфигурации букв <b>п-н, в-а, г-т</b> (путает буквы при чтении).	Несформированность процессов зрительного анализа.  Неупроченность ассоциаций между звуковой и графической формами букв. Недостаточное развитие анализа пространственных отношений.	1. Задания на зрительный анализ. 2. Задания на развитие произвольного внимания. 3. Задания на развитие смысловой памяти. 4. Развитие пространственных представлений (диктанты пространственных представлений).	Педагог, логопед Педагог, психолог  Педагог, психолог  Педагог

15.	Перестановка букв при чтении ( <b>рак-кар, нос-сон</b> ).	Несформированность однонаправленности считывания слева направо.	1. Задания на формирование однонаправленности считывания слева направо и сверху вниз («Разноцветные точки»).	Педагог, логопед
16.	Замены букв, неправильное произношение при чтении.	Несформированность процессов произвольного внимания. Недостаточность процессов зрительного анализа.	1.Задания на развитие произвольного внимания. 2.Установление взаимно однозначного соответствия. 3.Задания на развитие зрительной памяти («Запомни картинки»).	Педагог, психолог
17.	Трудность слияния букв при чтении (каждая буква читается отдельно, а вместе трудно).	Низкий уровень синтеза звуковых элементов. Недостатки в развитии звукобуквенных ассоциаций. Недостаточное знание букв алфавита. Не усвоены понятия «звук» и «буква» и их соотношение.	1.Выявление недостатков звукобуквенного анализа (определение количества звуков в словах; преобразование слов путем замены, перестановки или добавления звуков и слогов). 2.Выявление недостатков фонематического анализа (различение звуков на слух, дифференцировка сходных звуков).	Педагог, логопед.
18.	Пропуски слов, букв («невнимательное чтение»).	Несформированность процессов произвольного внимания. Недостаточность процессов зрительного анализа. Индивидуальные особенности темперамента (холерический).	1.Задания на развитие произвольного внимания. 2.Зрительный анализ букв, выделение их в слове. 3.Зрительный анализ и сравнение.	Психолог, педагог.
19.	Пропуски букв, слогов. Угадывание, возвратные движения глаз («спотыкающийся ритм»).	Не сформирована однонаправленность считывания слева направо.	1. Задания на формирование однонаправленности считывания слева направо и сверху вниз («Разноцветные точки») 2. Преодоление синкретичности восприятия (чтение нормально и	Педагог, логопед.

			наоборот). 3. Задания на зрительный анализ.	
20.	Быстрый темп чтения, но плохое восприятие прочитанного («механическое» чтение).	Повышенная возбудимость. Чрезмерная автоматизация навыка чтения.	1. Задания на развитие произвольного внимания. 2. Задания на замедление темпа чтения («Читай по правилу»).	Психолог, логопед
21.	Очень медленный темп чтения (побуквенное или послоговое).	Недостаточность зрительного анализа буквенного материала. Не выработаны прочные ассоциации между буквой и звуком. Недостатки в артикулировании.	1. Выявление недостатков звукобуквенного анализа. 2. Выявление недостатков фонематического анализа.	Логопед, педагог.
22.	<u>Математика</u> Плохое выделение и различение геометрических фигур.	Несформированность процессов зрительного анализа.	1. Задания на зрительный анализ. 2. Задания на развитие произвольного внимания. 3. Задания на развитие смысловой памяти.	Педагог, психолог
23.	Нарушение правильного копирования простейшей геометрической фигуры с сохранением размерности пропорций.	Недостаточное развитие анализа пространственных отношений.	1. Развитие пространственных представлений (диктанты пространственных представлений).	Родители, педагог
24.	Зеркальное письмо цифр «3», «6», плохое различение цифр, близких по конфигурации: <b>6-9</b> , <b>9-2</b> , переставляет цифры: <b>36-63</b> .	Недостаточность зрительного анализа. Недостаточное развитие анализа пространственных отношений. Отсутствие прочной связи между зрительными и двигательными образами буквы.	1. Зрительный анализ. 2. Запоминание формы буквы и соотношение ее частей и пропорций. 3. Развитие пространственных представлений. 4. Диктант пространственных действий.	Родители, педагог

25.	Замены цифр при восприятии на слух: <b>семь-восемь, три-четыре.</b>	Не выработаны прочные ассоциативные связи между звуковой и графической формами цифр. Недостатки в развитии произвольного внимания.	1.Задания на развитие произвольного внимания.	Психолог, педагог
26.	Сильный тремор, неровность штрихов, сильный нажим. Неустойчивый почерк: цифры неровные, растянутые, нарушение конфигурации, соотношений штрихов, размеров цифр.	Трудности в произвольном управлении микромоторикой. Неумение дифференцировать мышечные усилия. Недостатки в сформированности зрительно-двигательных координаций. Функциональные нарушения нервно-психической сферы (астения).	Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений.	Родители, педагог, учитель физкультуры  Медицинские работники
27.	Трудность выделения в задачах числовых данных, если они записаны словами.	Недостаточность операции абстрагирования. Недостаточная гибкость мыслительной деятельности. Недостаточность мыслительной операции обобщения. Не усвоено понятие инвариантности.	1. Ребусы. 2. Развитие гибкости мышления («Раздели на группы по каким-либо признакам»).	Родители, педагог.
28.	Фрагментарное восприятие задания (задачи).	Инертность мыслительной деятельности. Недостатки в развитии процессов произвольного внимания. Недостатки в развитии процессов памяти (не сохранение в памяти	1. Задания на развитие гибкости мыслительной деятельности. 2. Задания на развитие произвольного внимания.	Психолог, педагог.

		всех условий задачи).		
29.	Трудность переключения с одной операции на другую в процессе деятельности.	Инертность мыслительной деятельности. Недостатки в развитии процессов произвольного внимания.	1.Задания на развитие гибкости мыслительной деятельности. 2.Задания на развитие произвольного внимания.	Психолог, педагог.
30.	Трудность формирования математических понятий, усвоения законов, правил. Трудность переноса вербальной инструкции в конкретное действие.	Недостатки в развитии смысловой памяти. Конкретность мышления.	Задания на развитие смысловой памяти («Свяжи слова», «Картинки-помощники», «Пиктограммы»).	Психолог, педагог.

## **Раздел 3. Организационный**

### **3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Пояснительная записка**

##### **Нормативная база для разработки учебного плана**

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее - ФГОС НОО);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (далее — ФОП НОО);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.23685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021 № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений».

При формировании учебного плана учтены рекомендации Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (письмо МОНиМП Краснодарского края «О формировании учебных планов для общеобразовательных организаций на 2023-2024 учебный год» от 14.07.2023 №47-01-13-13168/23).

### **Цели и задачи образовательного учреждения**

**Цель:** создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образовательных результатов, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации в жизни.

**Задачи:** обеспечить современное качественное образование в соответствии с государственными образовательными стандартами; обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству ученика с учителем; реализация содержания, форм и методов обучения и воспитания учащихся на основе принципов вариативности; обеспечить овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу успешного образования.

### **Ожидаемые результаты**

Ожидаемые результаты формулируются в соответствии с основной образовательной программой муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения начальная общеобразовательная школа – детский сад № 85 г. Сочи (далее - МОБУ НОШ № 85) в части реализации общеобразовательных программ по уровню образования и ФОП НОО (для 3-4 классов):

Начальное общее образование (1 – 4 классы) – приобретение общих учебных умений, достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО (для 3 – 4 классов).

### **Особенности и специфика образовательного учреждения**

МОБУ НОШ № 85 обеспечивает начальное общее образование.

Организация образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Реализуемые программы:



- основная общеобразовательная программа начального общего образования МОБУ НОШ №85 города Сочи, утвержденная решением педсовета (протокол № 1 от 24.08.2021 г.);

- ФОП НОО (для 3 – 4 классов).

### **Режим функционирования образовательного учреждения**

1. Календарные периоды учебного года.

1.1. Дата начала учебного года: 01 сентября 2023 г.

1.2 Дата окончания учебного года: 24 мая 2024 г.

1.3. Продолжительность учебного года: для 1 классов – 33 учебные недели; для 2-4 классов - 34 учебные недели.

2. Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Расписание занятий предусматривает перерывы достаточной продолжительности для питания и отдыха учащихся. Во второй половине дня начинает работу блок дополнительного образования. Перерыв между обязательными и факультативными занятиями 20 минут.

Продолжительность занятий 40 минут (1-й класс – 35 мин. (сентябрь - ноябрь); 40 мин. (декабрь – май).

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

### **Особенности учебного плана начального общего образования**

Учебный план начального общего образования обеспечивает освоение образовательной программы учащимися 1–4 классов в режиме пятидневной учебной недели в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и ФОП НОО (для 3 – 4 классов).

**Региональной спецификой учебного плана является ведение:**

- 1) учебного предмета «Кубановедение» в 3 – 4 классах в объеме 1 час в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений;

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

«Информатика» изучается в 1-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Математика».

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни происходит на учебных предметах «Окружающий мир» и «Физическая культура», а также на занятиях внеурочной деятельности (курсы «Физическая культура. Эмоции и движение», «Юные инспекторы движения»).

Для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении в 1 – 4 классах проводится 3 занятия физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), в том числе: 2 учебных занятия по учебному предмету «Физическая культура» и 1 занятие по курсу внеурочной деятельности «Физическая культура. Эмоции и движение». В группах на параллели классов организованы занятия по курсу внеурочной деятельности «Шахматы».

Для формирования у обучающихся целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой проводится 2 учебных занятия в неделю (в урочной форме) по учебному предмету «Окружающий мир».

Обучение основам финансовой грамотности реализуется в 3 - 4х классах через кружок внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

### **Деление классов на группы**

Во 2-4 классах при изучении предмета «Иностранный язык» производится деление класса на группы.

### **Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Список учебников составлен на основании:

- Приказа Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее – Федеральный перечень учебников);

- Приказа Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

### **Список учебников для 3-4 классов МОБУ НОШ № 85 в 2023– 2024 учебном году**

	<b>Предмет</b>	<b>Автор</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>3 класс</b>					
1.	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	Русский язык. Учебник для 3 класса (в двух частях)	«Вентана- граф»	2018, 2022

2.	Литературное чтение	Виноградова Н.Ф.	Литературное чтение 3 класс	«Вентана-граф»	2021, 2022
3.	Английский язык	Н. И. Быкова, Д. Дули и др.	Английский язык. 3 класс	«Просвещение»	2021, 2022
4.	Математика	Петерсон Л.Г.	Математика. Учебник для 3 класса (в трех частях)	«Бином. Лаборатория знаний»	2019, 2020, 2022
5.	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Учебник для 3 класса (в двух частях)	«Вентана-граф»	2016, 2018, 2022
6.	Музыка	Л.В. Школяр, В.О. Усачева	Музыка. Учебник для 3 класса	«Вентана-граф»	2014, 2015, 2018
7.	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. Учебник для 3 класса	«Вентана-граф»	2014, 2016, 2018
8.	Технология	Лутцева Е.А.	Технология. Учебник для 3 класса	«Вентана-граф»	2018, 2021, 2022
9.	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура. 1 – 4 класс.	«Просвещение»	2014, 2016
10.	Кубановедение	М.В. Мирук, Е.Н. Еременко	Кубановедение. Учебник для 3 класса.	«Перспективы образования»	2016, 2018, 2022
	<b>Предмет</b>	<b>Автор</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>4 класс</b>					
1.	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	Русский язык. Учебник для 4 класса (в двух частях)	«Вентана-граф»	2017, 2019, 2021
2.	Литературное чтение	Виноградова Н.Ф.	Литературное чтение 4 класс	«Вентана-граф»	2022
3.	Английский язык	Н. И. Быкова, Д. Дули и др.	Английский язык. 4 класс	«Просвещение»	2019, 2020
4.	Математика	Петерсон Л.Г.	Математика. Учебник для 4 класса (в трех частях)	«Бином. Лаборатория знаний»	2019, 2021
5.	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Учебник для 4 класса (в двух частях)	«Вентана-граф»	2017, 2019
6.	Музыка	Л.В. Школяр, В.О. Усачева	Музыка. Учебник для 4 класса	«Вентана-граф»	2016

7.	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник для 4 класса	«Просвещение»	2017, 2019, 2021
8.	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. Учебник для 4 класса	«Вентана-граф»	2014
9.	Технология	Лутцева Е.А.	Технология. Учебник для 4 класса	«Вентана-граф»	2020, 2021
10	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура. 1 – 4 класс.	«Просвещение»	2014, 2016
11	Кубановедение	М.В. Мирук, Е.Н. Еременко	Кубановедение. Учебник для 4 класса.	«Перспективы образования»	2016, 2019

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Учебный год в МОБУ НОШ № 85 делится на триместры, по завершении которых выставляются оценки.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (триместровое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проводится на основе оценок, полученных учащимися в указанный период. При промежуточной аттестации и текущем контроле используется пятибалльная система. Отметки выставляются в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, ФОП НОО и Положения «О внутренней системе оценки качества образования МОБУ НОШ № 85».

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

При промежуточной аттестации по всем учебным предметам проверяется соответствие знаний обучающихся требованиям государственного образовательного стандарта и ФОП НОО, глубина и прочность полученных знаний, их практическое применение. Промежуточная аттестация проводится в форме творческих работ, тестовых заданий, итоговых контрольных работ.

Текущий контроль успеваемости учащихся 4 класса по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в течение учебного года

осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, по итогам учебного года используется положительная и не различимая по уровням фиксация.

Текущий контроль успеваемости учащихся 2 класса по предмету «Английский язык» в течение I триместра учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, по итогам учебного года выставляется оценка – среднее арифметическое результатов аттестаций за II и III триместры.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана учреждения.

**Таблица-сетка часов учебного плана начального общего образования на  
2023-2024 уч. год для 3 - 4 классов МОБУ НОШ № 85,  
обучающихся по ФГОС НОО-2009**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I 2021-2022	II 2022-2023	III 2023-2024	IV 2024-2025	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4,8	4,8	5	5	19,6
	Литературное чтение	3,8	3,8	4	4	15,6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,2	0,2	0	0	0,4
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,2	0,2	0	0	0,4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	—	—	—	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	2	2	2	9
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Региональный компонент	Кубановедение	1	1	1	0*	3
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>89</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, СанПиН 1.2.3685 – 21</i>						
		21	23	23	23	

\*-предмет «Кубановедение» в 4 классе реализуется во внеурочной деятельности.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

## **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для 3-4 классов, реализующих ФГОС НОО – 2009,  
муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения  
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 85 города Сочи  
на 2023 – 2024 учебный год**

### **Пояснительная записка**

**1. Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учащихся являются следующие нормативно-правовые документы:**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 г. № 712 (далее-ФГОС НОО);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685- 21).

При формировании плана внеурочной деятельности учтены рекомендации Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (письмо МОНиМП Краснодарского края «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для общеобразовательных организаций на 2022-2023 учебный год» от 14.07.2022 №47-01-13-12008/22).

### **2. Форма организации внеурочной деятельности в МОБУ НОШ № 85 - оптимизационная и сетевая модели.**

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов организации, осуществляющей образовательную деятельность предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники МОБУ НОШ № 85 (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог и другие). Сетевая модель – взаимодействие организаций дополнительного образования (сотрудничество с муниципальным автономным учреждением дополнительного образования Центром

дополнительного образования для детей «СИБ» г. Сочи.). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, осуществляющими образовательную деятельность;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

**3. Формат реализации курсов внеурочной деятельности в МОБУ НОШ № 85** представлен как в виде ежедневных занятий, занятий, проходящих 1 раз в месяц, так и в виде интенсивов, проходящих на каникулах.

**4. Курсы внеурочной деятельности, входящие в состав программ организационного раздела основной образовательной программы:**

- «Разговоры о важном»
- «Орлята России»;
- «Спортивные игры»;
- «Школа книголюбца»;
- «Шахматы»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Кубановедение»;
- «Интеллектуальные марафоны»;
- «Я - исследователь»;
- «Школа эмоционального интеллекта»;
- «Мир творчества».

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МОБУ НОШ №85 организуется по направлениям развития личности:

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине,



	формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности.

**Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:**

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

<b>Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
<b>Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)</b>	<b>Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)</b>	<b>Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)</b>
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 15-35 человек;

Продолжительность занятия внеурочной деятельности регулируется требованиями СанПиН: «Длительность занятий зависит от возраста и вида

деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 40 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».

Внеурочные мероприятия проводятся в течение учебных периодов, в период каникул, в выходные дни в формах, отличных от урочной: игровые, экскурсионные, внеаудиторные, физкультурно-оздоровительного характера, с использованием дистанционных образовательных технологий.

Кружки «Спортивные игры», «Разговоры о важном», «Школа эмоционального интеллекта», «Мир творчества», «Школа книголюб», «Финансовая грамотность», «Кубановедение» проводятся еженедельно в течение учебных периодов. Кружки «Орлята России», «Интеллектуальные марафоны», «Я-исследователь» проводятся в период каникул. Кружок «Шахматы» ведется в рамках сетевого взаимодействия с МБУ СШ № 11 города Сочи (еженедельные занятия на базе МБУ СШ № 11 города Сочи), кружки «Школа книголюб» и «Мир творчества» ведутся в рамках сетевого взаимодействия с МАУ ЦДОД «СИБ» г. Сочи (еженедельные занятия на базе МОБУ НОШ № 85).

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является **портфолио**.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности МОБУ НОШ №85.

**Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности  
для 3 - 4 - х классов в 2023 – 2024 учебном году,  
обучающихся по ФГОС НОО-2009**

Направления деятельности	Название программ	Количество часов в год				Всего	
		Классы	1 кл	2кл	3кл		4кл
Спортивно-оздоровительное направление	Кружок «Физическая культура. Эмоции и движение»		33	34	-	-	67
	Кружок «Спортивные игры»		-	-	34	34	68
	Кружок «Маршруты родного города»		33	34	-	-	67
Общекультурное направление	Кружок «Мир творчества»		66	68	68	0	202
	Кружок «Школа безопасности»		33	34	-	-	67
	Кружок «Школа книголюб»		-	-	34	34	68
Общеинтеллектуальное направление	Кружок «Шахматы»		33	34	34	34	135
	Кружок «Финансовая грамотность»		-	-	-	34	34
	Кружок «Коррекция устной и письменной речи»		33	34	-	-	67
	Кружок «Интеллектуальные марафоны»		-	-	34	34	68
	Кружок «Я – исследователь»		-	-	34	34	68
	Кубановедение		-	-	-	34	34
Духовно-нравственное направление	Кружок «Разговоры о важном»		-	-	34	34	68
	Кружок «Школа эмоционального интеллекта»		33	34	34	34	135
	Кружок «Основы православной культуры»		33	34	-	-	67
Социальное направление	Кружок «Орлята России»		-	-	34	34	68
	Кружок «Чудесная школьная жизнь»		33	34	-	-	67
Всего (по классам):			<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>
<b>Итого:</b>			<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>

### 3.3. Учебный календарный график

#### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения начальной общеобразовательной школы-детского сада № 85 города Сочи на 2023– 2024 учебный год

Согласно п.9 ст.2 ФЗ «Об образовании в РФ», календарный учебный график МОБУ НОШ № 85 – это часть основной образовательной программы (ООП МОБУ НОШ №85), определяющий чередование урочной и внеурочной деятельности и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул), в том числе периодов и форм промежуточной аттестации, по календарным периодам учебного года. При составлении календарного учебного графика МОБУ НОШ № 85 использовала организацию учебного года по триместрам: 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

**Цель** триместровой системы обучения – обеспечение эффективного качества образовательной подготовки обучающихся с учетом их здоровьесбережения. Исключительная особенность триместров - в равномерном распределении учебной нагрузки (согласно исследованиям ученых, работоспособность обучающихся существенно снижается после 5-ти недель учебных занятий). Задачи:

1. Осуществление положительного влияния триместровой системы образования на психофизическое состояние детей (обучающиеся получают возможность спокойно отдохнуть и с новыми силами приступить к завершению триместра).
2. Обеспечение объективного оценивания результатов (вместо 4-х отметок за четверть будет 3 отметки за триместры).
3. Достижение равномерного распределения учебной нагрузки в течение всего учебного года, равномерной интервальности отдыха обучающихся.

#### 1. Календарные периоды учебного года.

Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года

Даты окончания учебного года: 24 мая 2024 года

Продолжительность учебного года:

	1 классы	2-11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов:

1 классы				
Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Кол-во уч. дней при 5-дн. уч. неделе
I триместр	01.09.2023	26.11.2023	10	51
II триместр	27.11.2023	25.02.2024	11	55
III триместр	26.02.2024	24.05.2024	12	55
Итого в учебном году			33	160

2-4 классы
------------

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во уч. недель	Кол-во уч. дней
				5-дн. уч. неделя
І триместр	01.09.2023	26.11.2023	11	55
ІІ триместр	27.11.2023	25.02.2024	11	55
ІІІ триместр	26.02.2024	24.05.2024	12	60
Доп. учебные дни ((06.11,08.01,29.04,30.04)				
Итого в учебном году			34	170

## 1. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (дней)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	09.10.23	15.10.23	7
	20.11.23	26.11.23	7
Зимние каникулы	01.01.24	08.01.24	8
	19.02.24	25.02.24	7
Весенние каникулы	08.04.24	14.04.24	7
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	
Всего каникулярных дней в учебном году			36

## 2. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

Классы	Кол-во часов при 5 дневной учебной неделе	Кол-во часов при 6 дневной учебной неделе
1	21	-
2-4	23	-

Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

## 4. Продолжительность урока:

- 2 - 4 классы – 40 мин.;
- 1 классы – 35 мин. (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);  
– 40 мин. (январь-май 4 дня в неделю – 4 урока, 1 день - 5 уроков).

## 5. Режим учебных занятий, расписание звонков:

### Режим учебных занятий первых классов

№	сентябрь-октябрь	ноябрь-декабрь	январь – май
1.	8.30 – 9.05	8.30 – 9.05	8-30 – 9-10
	Перемена для приема	Перемена для приема	Перемена для приема пищи

	пищи (9.05 - 9.25)	пищи (9.05 - 9.25)	(9.10 - 9.30)
2.	9.25 – 10.00	9.25 – 10.00	9-30 – 10-10
	Перемена (10.00 -10.20)	Перемена (10.00 -10.20)	Перемена (10.10 -10.20)
3.	10.20 – 10.55	10.20 – 10.55	10.20 – 11.00
	Динамическая пауза (10.55 -11.35)	Динамическая пауза (10.55 - 11.35)	Динамическая пауза (11.00-11.40)
4.	-	11.35 – 12.10	11.40 – 12.20

### Режим учебных занятий 2- 4 классов

№	Урок	Перемена
1.	8.30-9.10	
		10
2.	9.20-10.00	
		20
3.	10.20-11.00	
		20
4.	11.20-12.00	
		20
5.	12.20-13.00	

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями - 20 мин.

### 6. Режим внеурочной деятельности

Занятия внеурочной деятельности проводятся по единому нелинейному расписанию с чередованием уроков и занятий внеурочной деятельностью. Продолжительность одного занятия составляет от 25 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин).

### 7. Сроки проведения промежуточной аттестации

Классы	Период аттестации	Сроки аттестации
2-4	I триместр	13.11.23 -18.11.23
	II триместр	12.02.24 -17.02.24
	III триместр	22.04.24 -26.04.24
2-4	Учебный год	23.05.24 - 24.05.24

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

#### **Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с

динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления организации, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Требования к **кадровым условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования** включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Организация, осуществляющей образовательную деятельность, реализующее программы начального общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификаций работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной организации, осуществляющей образовательную деятельность - также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

**Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования** должны:

– обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

– отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.



Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
  - пожарной и электробезопасности; требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
  - возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

***Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования*** должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, предъявляемым к:

- участку (территории) организации, осуществляющей образовательную деятельность (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и их оборудование);
- зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности при получении начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, осуществляющей образовательную деятельность, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками; актовому залу;
- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного

искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Организация, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- организации отдыха и питания.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

– контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

– взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования*** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

– параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность должно быть обеспечено учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем учреждения языках обучения и воспитания.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека организации, осуществляющей образовательную деятельность должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования*** должны обеспечивать:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **Система управления**

1. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения и локальными актами.

Структурно-функциональная модель МОБУ НОШ № 85 создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам Школы с системой дополнительного образования.

2. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Высшим органом управления школой является педагогический совет, форма самоуправления – Педагогический совет. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательной деятельности, на реализацию целей образования.

3. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно тарифно – квалификационным требованиям.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

4. Формы координации: план работы школы; циклограмма работы; административные совещания; совещания при директоре.

5. Информационные технологии, компьютерная и ксероксно-копировальная техника используется в управленческой деятельности для получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте; организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение; составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся; создания базы данных обучающихся и т.д.

6. При введении ФГОС общего образования создаются рабочие группы.

**Организация управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования**

<b>Направление</b>	<b>Орган управления</b>
Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования	Совет учреждения
Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность	Педагогический совет
Обеспечение качества образования выпускников начальной школы	Педагогический совет школы. Методическое объединение учителей начальных классов
Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность во время образовательной деятельности	Совет учреждения
Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся при получении начального общего образования	Совет учреждения
Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Педагогический совет
Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности	Педагогический совет
Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, ОУ	Методическое объединение учителей начальных классов

**Кадровые условия**

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития

школьные психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

<i>Должность</i>	<i>Должностные обязанности</i>	<i>Количество работников</i>	<i>Уровень квалификации работников ОУ</i>
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения	1	Высшее образование
Заместитель директора по УВР	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	1	Высшее образование
Заместитель директора по НМР			
Педагог-организатор	Координирует воспитательную работу классных руководителей начальных классов. Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	1	Высшее образование
Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности	10	Высшее образование
Учитель-логопед	Организация коррекционной работы по формированию функциональной речевой деятельности и речевой культуры	1	Высшее образование
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и	2	Высшее образование

	вакцинацию школьников		
Информационно-технологический персонал: том числе - лаборант -библиотекарь	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию	Всего 2	Среднее специальное

### **Психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования в школе соблюдается:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, а также между дошкольной образовательной средой и начальным уровнем образования;

- психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, учителей);

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

С целью создания условий для обеспечения преемственности содержания и форм организации дошкольного уровня образования и начального общего образования:

	Перечень мероприятий	сроки	Нормативный документ	ответственные
<b>Создание условий по преемственности дошкольного и начального общего образования</b>				
1.	Организация «Школы будущего первоклассника»	Ежегодно с 1 октября	программа	Руководитель МО учителей начальных классов
2.	Организация работы с дошкольной ступенью по обеспечению преемственности в содержании и методах обучения	В соответствии с планом совместной работы	Договоры и планы совместной работы	Заместитель директора
3.	Консультации для родителей будущих первоклассников	1 раз в месяц	План консультаций	Педагог-психолог, учитель-логопед
4.	Диагностика уровня подготовленности первоклассников к условиям школьной жизни	Сентябрь-октябрь	Программа диагностики первоклассников	Педагог-психолог, учитель-логопед
5.	Работа по успешной адаптации первоклассников к условиям школьной жизни	Сентябрь-ноябрь	План воспитательной работы, план ВШК	Педагог-психолог, учитель-логопед

			план школы	УВР	
<b>Создание условий по преемственности начального и основного общего образования</b>					
1.	Диагностика уровня подготовленности выпускников начальной школы к обучению в условиях основного общего образования	Март-май	План школы, ВШК, программа мониторинга	УВР план	Учителя начальных классов, заместитель директора
	Родительское собрание учащихся 4-х классов	апрель	План школы	УВР	Заместитель директора

### **Механизм реализации программы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО**

Механизм реализации программы психолого-педагогического сопровождения работы является взаимодействие всех субъектов начального общего образования: педагога-психолога, социального педагога, методической службы и учителей начальных классов, специалистов школы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

- комплексность в определении и решении проблем каждого субъекта начального образования, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- многоаспектный анализ всех сторон педагогической деятельности;

- психологическое сопровождение родительской общественности

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, проблемы организации образовательной деятельности, оказать помощь родителям по организации обучения младших школьников.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов - это консилиумы и психолого-педагогическая служба сопровождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей в условиях ФГОС НОО

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей.

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, с общественными объединениями;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура психолого-педагогического обеспечения:



- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого – медико - педагогической комиссии;
- обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные особенности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений начального общего образования**

<b>Основные направления психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Уровни психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>Основные формы сопровождения</b>	<b>Кадровое обеспечение</b>
Сохранение и укрепление психологического здоровья Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни Мониторинг возможностей и способностей обучающихся Выявление и поддержка детей с особыми образовательными особенностями Выявление и поддержка одарённых детей Обеспечение формирования	Индивидуальное Групповое На уровне класса На уровне ОУ	Консультирование Развивающая работа Диагностика Профилактика Коррекционная работа Экспертиза Просвещение	Педагог-психолог Члены ПМПК Педагог-организатор

представлений о профессиональной сфере деятельности Поддержка становления органов детского самоуправления			
--	--	--	--

### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МОБУ НОШ № 85 осуществляется исходя из расходных обязательств *на основе муниципального задания* учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарт и обеспечивает конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых МОБУ НОШ № 85 муниципальных услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета – объём расходных обязательств.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

Подушевой норматив покрывает следующие расходы:

- оплата труда работников учреждения;
- расходы, связанные с непосредственным обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи, в том числе и подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала Школы, командировочные расходы, за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов, осуществляемых за счет местного бюджета).

При расчете подушевого норматива учтены затраты рабочего времени педагогических работников МОБУ НОШ № 85 на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.д.), входящие в функциональные обязанности педагогических работников

Применение принципа нормативного подушевого финансирования определяет стоимость стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги МОБУ НОШ № 85, что не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Формирование фонда оплаты труда МОБУ НОШ № 85 осуществляется в пределах объёма средств учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и

соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МОБУ НОШ № 85.

Нормативно-правовое обеспечение финансово-хозяйственной деятельности осуществляется на основании следующих локальных актов ОУ:

- Коллективный договор;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о стимулирующих выплатах работникам ОУ;
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах;
- Приказы, регламентирующие финансовую деятельность.

Ежегодный план финансово-хозяйственной деятельности включает в себя такие виды расходов, как оплата труда работников, отчисления налогов, коммунальные услуги, приобретение учебно-наглядных пособий, приобретение ТСО, оплата услуг связи, повышение квалификации.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МОБУ НОШ № 85, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта.

К **общешкольному оснащению** относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, используемое в многопредметных и надпредметных проектах, создании единой информационной сети и управлении учреждением и пр. К данному оборудованию относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для торжественных актов школы, на межшкольных семинарах, для работы с родителями и общественностью. Это комплекты мобильного оборудования - ноутбуки, проекторы, организованные в виде передвижных многофункциональных компьютерных классов, автоматизированных рабочих мест педагогов-предметников, обучающихся.

Материально-технические условия реализации ООП НОО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Соблюдение:*

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности в соответствии с требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10). (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет электронные приложения к учебникам, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с Актом приемки организации, осуществляющей образовательную деятельность, материально-технические условия школы соответствуют требованиям ФГОС.

**Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждений.**

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеется
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	имеется
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеется
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеется
Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеются
	1.2. Учебно-методические материалы	имеются
	1.2.1. УМК	имеются
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы	имеются
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР	имеются
	1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-	имеются

	коммуникационные средства 1.2.5. Учебно-практическое оборудование 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель)	имеются имеются имеются
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты 2.2. Документация ОУ 2.3. Комплекты диагностических материалов 2.4. Базы данных 2.5. Материально-техническое оснащение	имеются  имеются имеются имеются
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	3.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты 3.2. Учебно-методические материалы 3.3. Спортивный инвентарь	имеются  имеются имеются

### **Информационное оснащение, обеспечивающее виды деятельности обучающегося и учителя**

Создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- сопровождением и графическим сопровождением, общение в Интернете) — кабинет информатики, оснащен компьютерами, все кабинеты начальной школы - 9 кабинетов оснащены компьютеризированным рабочим местом учителя, имеют мультимедийный проектор.

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт, электронная почта, доступ в Интернет.

Информационно-образовательная среда МОБУ НОШ № 85 включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

<b>Направление</b>	<b>Информационное обеспечение</b>
Планирование образовательной деятельности и его ресурсного обеспечения	Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет
Фиксация хода образовательной деятельности, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие сайта школы, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета
Взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями, осуществляющие образовательную	Наличие электронной почты школы, доступ ко всем сайтам, осуществляющим управление в сфере образования (федеральный, окружной, муниципальный),

деятельность, организациями.	учительским и учебным сайтам с целью получения ДО и участия в конкурсах различного уровня
------------------------------	---

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования** направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Начальная школа 21 века» Учителя начальной школы обеспечены программно-прикладными средствами для организации образовательной деятельности
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками — 100%. В наличии наглядное оборудование (таблицы, пособия).
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	

### Список учебников для 3-4 классов МОБУ НОШ № 85 в 2023– 2024 учебном году

	Предмет	Автор	Наименование учебника	Издательство	Год издания
<b>3 класс</b>					
1.	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	Русский язык. Учебник для 3 класса (в двух частях)	«Вентана-граф»	2018, 2022
2.	Литературное чтение	Виноградова Н.Ф.	Литературное чтение 3 класс	«Вентана-граф»	2021, 2022
3.	Английский язык	Н. И. Быкова, Д. Дули и др.	Английский язык. 3 класс	«Просвещение»	2021, 2022
4.	Математика	Петерсон Л.Г.	Математика. Учебник для 3 класса (в трех частях)	«Бином. Лаборатория знаний»	2019, 2020, 2022
5.	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Учебник для 3 класса (в двух частях)	«Вентана-граф»	2016, 2018, 2022

6.	Музыка	Л.В. Школяр, В.О. Усачева	Музыка. Учебник для 3 класса	«Вентана- граф»	2014, 2015, 2018
7.	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. Учебник для 3 класса	«Вентана- граф»	2014, 2016. 2018
8.	Технология	Лутцева Е.А.	Технология. Учебник для 3 класса	«Вентана- граф»	2018, 2021, 2022
9.	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура. 1 – 4 класс.	«Просвещение»	2014, 2016
10.	Кубановедение	М.В. Мирук, Е.Н. Еременко	Кубановедение. Учебник для 3 класса.	«Перспективы образования»	2016, 2018, 2022
	<b>Предмет</b>	<b>Автор</b>	<b>Наименование учебника</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>4 класс</b>					
1.	Русский язык	Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.	Русский язык. Учебник для 4 класса (в двух частях)	«Вентана- граф»	2017, 2019, 2021
2.	Литературное чтение	Виноградова Н.Ф.	Литературное чтение 4 класс	«Вентана- граф»	2022
3.	Английский язык	Н. И. Быкова, Д. Дули и др.	Английский язык. 4 класс	«Просвещение»	2019, 2020
4.	Математика	Петерсон Л.Г.	Математика. Учебник для 4 класса (в трех частях)	«Бином. Лаборатория знаний»	2019, 2021
5.	Окружающий мир	Виноградова Н.Ф.	Окружающий мир. Учебник для 4 класса (в двух частях)	«Вентана- граф»	2017, 2019
6.	Музыка	Л.В. Школяр, В.О. Усачева	Музыка. Учебник для 4 класса	«Вентана- граф»	2016
7.	Основы религиозных культур и светской этики	Кураев А.В.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник для 4 класса	«Просвещение»	2017, 2019, 2021
8.	Изобразительное искусство	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.	Изобразительное искусство. Учебник для 4 класса	«Вентана- граф»	2014
9.	Технология	Лутцева Е.А.	Технология. Учебник для 4 класса	«Вентана- граф»	2020, 2021
10.	Физическая культура	Лях В.И.	Физическая культура. 1 – 4 класс.	«Просвещение»	2014, 2016

11.	Кубановедение	М.В. Мирук, Е.Н. Еременко	Кубановедение. Учебник для 4 класса.	«Перспективы образования»	2016, 2019
-----	---------------	---------------------------------	---	------------------------------	------------

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования.**

В МОБУ НОШ № 85 созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё не решённые проблемы.

Необходимы дальнейшие изменения.

<b>Условия</b>	<b>Требования</b>	<b>Что необходимо изменять</b>
Кадровые	<p>Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%;</p> <p>Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию</p> <p>Преподавательский состав должен пройти курсы повышения квалификации по особенностям организации образовательной деятельности в условиях ФГОС НОО</p>	<p>Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.</p> <p>Повысить эффективность работы школьного методического объединения учителей начальных классов.</p> <p>Повысить квалификацию педагогов в области ИК – технологий, через прохождение курсовой подготовки.</p> <p>Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.</p> <p>Обеспечить знание педагогическими работниками ФГОС НОО, владение технологиями и навыками мониторинговых исследований и психологического сопровождения образовательной деятельности</p>
Психолого-педагогические	<p>Психологическое сопровождение всех субъектов начального образования (учащихся, родителей, педагогических работников)</p> <p>обеспечение преемственности в работе дошкольного, начального и основного образования</p>	<p>Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.</p>
Финансовые	<p>Соблюдение расходных нормативов</p>	<p>Финансирование совершенствования материально-технической базы.</p> <p>Расширение банка электронных ресурсов и библиотечного фонда</p> <p>Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие показатели педагогической деятельности и объем работы сверх функциональных обязанностей</p>
Материально - технические	<p>- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам, нормам Роспотребнадзора и</p>	<p>Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.</p> <p>Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.</p>



	<p>условиям безопасной жизнедеятельности обучающихся;</p> <p>- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации образовательной деятельности, предусмотренных учебным планом.</p>	<p>Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Совершенствование здоровьесберегающих условий ОО</p>
<p>Учебно - методическое и информационное обеспечения</p>	<p>Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность учебного плана учебно-методической документацией.</p>	<p>Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет.</p> <p>Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.</p> <p>Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС НОО.</p> <p>Расширение функционального назначения школьной библиотеки до деятельности информационно-учебного центра.</p>

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

*Для создания системы условий необходим механизм по достижению целевых ориентиров.*

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
<b>Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».</b>			
1. Анализ системы условий существующих в МОБУ НОШ № 85	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Администрация школы
<b>Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».</b>			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО»	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений.	Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы

качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО			
<b>Механизм «КОНТРОЛЬ».</b>			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО.	Рабочая группа по введению ФГОС НОО.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО**

Механизмы достижения целевых ориентиров	Сроки, исполнители				Контроль за состоянием системы условий
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
<b>КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ</b>					
Повышение квалификационной категории учителей и администрации школы.	По перспективному плану КПК	По перспективному плану КПК	По перспективному плану КПК	По перспективному плану КПК	Заместитель директора по НМР
Прохождение курсов повышения квалификации по внедрению ФГОС учителями и администрацией школы:	По перспективному плану КПК	По перспективному плану КПК	По перспективному плану КПК	По перспективному плану КПК	Заместитель директора по УВР
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>					
Ремонт спортивной площадки			+		Заместитель директора по АХЧ
Обустройство игровой зоны в рекреации 2 этажа	+				Заместитель директора по УВР
Приобретение учебного оборудования	+	+	+	+	Директор

Приобретение спортивного инвентаря	+				Директор
Приобретение уличных скамеек			+		Директор
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ</b>					
Пополнение фонда мультимедийных обучающих программ	+	+	+	+	Директор
Пополнение книжного фонда библиотеки.	+	+	+	+	Заместитель директора по УВР